

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «КИРИШСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

на 2019 - 2023 г.г.

«От старта возможностей к старту достижений»

г. Кириши

2019

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Паспорт программы развития школы | 4 |
| 3. Цели и задачи программы развития школы | 7 |
| 4. Сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты | 8 |
| 5.современное состояние гкоу ло «киришская школа-интернат»..... | 9 |
| 5.1.информационная справка о школе | 9 |
| 5.2. Кадровые ресурсы..... | 10 |
| 5.3. Материально-техническая база | 11 |
| 5.4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса | 12 |
| 6. Концепция желаемого будущего состояния школы-интернат | 16 |
| 7. Приоритетные направления и план действий по реализации программы развития..... | 18 |
| 8. Мероприятия по реализации программы..... | 20 |
| 9. Порядок мониторинга хода и реализации программы..... | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного Казенного образовательного учреждения Ленинградской области «Киришская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, который предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Умственная отсталость – это стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и характеризуется наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, в процессе обучения, воспитания и коррекции представляет собой поступательный процесс, качественно изменяющий познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Школа должна создать такие условия, которые максимально удовлетворяли бы особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечили усвоение ими социального и культурного опыта.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование</p> | <p>Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Киришская школа-интернат» на 2018-2022 годы (далее – Программа)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки</p> | <p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства российской Федерации от 15.04.2014 г. №295; Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. №398; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Устав школы-интернат; Локальные акты школы-интернат; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с 01.09.2016г.).</p> |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; 2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций; 3. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>4. Включение 3D технологий в процесс обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью);</p> <p>5. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>6. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.</p> <p>7. Развитие системы социального партнёрства.</p> <p>8. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>I этап 2018-2019 г.г. – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния учебно-воспитательного процесса.</p> <p>II этап 2018-2020 г.г. конструктивно-преобразующий, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.</p> <p>III этап 2020-2021 г.г. обобщающее-аналитический, включающий анализ и обобщение, полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейшего пути развития школы-интернат. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; – увеличение численности выпускников, получивших рабочую профессию, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства; – увеличение численности трудоустроенных выпускников; – увеличение численности обучающихся, занимающихся техническим творчеством; – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями; – развитие материально-технической базы, необходимой для реализации Программы; – оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям – и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия; – повышение рейтинговой оценки деятельности школы. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» |
| Документы об утверждении Программы | Программа принята на заседании педагогического Совета от 31.05.2019 протокол №5 и введена в действие приказом директора школы от 31.05.2019 № |
| Система организации контроля | Контроль за реализацией Программы осуществляется через ежегодную публикацию отчета директора школы о результатах деятельности учреждения |
| Сайт школы-интернат в Интернете | www.kirishi-internat.ru |

Программа развития ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и пути ее реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики.

С ключевыми идеями программы ознакомлены педагоги, обучающиеся и их родители. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель Программы - создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.

Задачи Программы:

1. Создание условий, обеспечивающие коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций;
3. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
4. Включение 3D технологий в процесс обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью);
5. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
6. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.
7. Развитие системы социального партнёрства.
8. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные этапы реализации:

I этап 2018-2019 г.г. – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния учебно-воспитательного процесса.

II этап 2018-2020 г.г. конструктивно-преобразующий, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

III этап 2020-2021 г.г. обобщающее-аналитический, включающий анализ и обобщение, полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейшего пути развития школы-интернат. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;
- увеличение численности выпускников, получивших рабочую профессию, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;
- увеличение численности трудоустроенных выпускников;
- увеличение численности обучающихся, занимающихся техническим творчеством;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями;
- развитие материально-технической базы, необходимой для реализации Программы;
- повышение рейтинговой оценки деятельности школы.

5.СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГКОУ ЛО «КИРИШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

5.1.Информационная справка о школе

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Киришская школа–интернат», реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) создано первоначально Решением отдела народного образования Исполнительного Комитета Ленинградского областного Совета народных депутатов от 28.08.1986 г. № 821-08 как «Общеобразовательная специальная школа-интернат (вспомогательная) в городе Кириши Ленинградской области.

Собственником имущества и учредителем является Ленинградская область (далее Собственник). Функции учредителя осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: 191124, г. Санкт – Петербург, площадь Растрелли, 2Б.

ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» находится на территории Киришского городского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79% – в городе Кириши, 21% – в близлежащих поселках.

Киришские градообразующие предприятия ООО «Кинеф» и Киришская ГРЭС – крупнейшие промышленные объекты на Северо – Западе страны. Стабильная работа предприятий и организаций обеспечивает жителей города, в том числе и наших выпускников, постоянными рабочими местами.

Богатое историческое наследие города Кириши, близость по расположению к культурному центру России – Санкт - Петербургу, Великому Новгороду позволяют строить воспитательную работу образовательного учреждения, направленную на формирование у обучающихся, воспитанников патриотизма, активной позиции гражданина, духовности, нравственности.

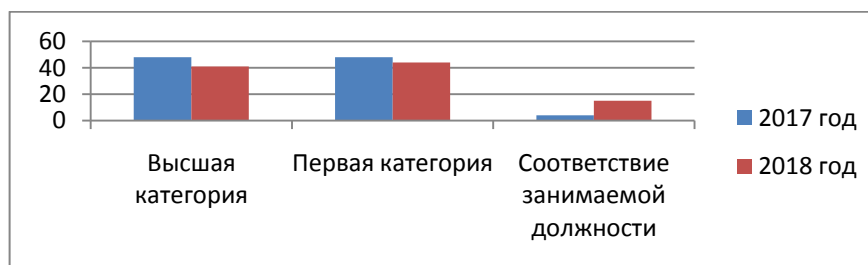
Лицензия: №310-16 Серия 47Л01 №0001327 от 03.08.2016 г.

Местонахождение: Российская Федерация, 187110 Ленинградская область г. Кириши Бульвар Молодежный, 25а, тел.8 (813 68) 275-43, адрес электронной почты: shkola-internat25@yandex.ru

5.2. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы по сравнению с предыдущими годами постепенно увеличивается. К реализации поставленных задач коллектив приступает в составе 46 человек, в том числе педагогические работники – 27 человек.

| Категории работников | 2018 г. | Процент к общему числу педагогических работников |
|------------------------|---------|--|
| Высшая категория | 11 | 41 |
| Первая категория | 12 | 44 |
| Соответствие должности | 4 | 15 |
| Итого | 27 | 100 |



Результат анализа квалификационной подготовки педагогов показывает, что на 2018 год в образовательной организации 61% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Повышение уровня квалификации педагогов является одной из основных задач службы управления персоналом, способной организовать поддержку учителей с научно-методической стороны и повысить их квалификацию через организацию методической работы внутри ОО и путем обучения на курсах повышения квалификации. Профессиональная переподготовка проводится в соответствии с обозначенными направлениями развития в целом системы образования и годовым планом ОО. Осуществляет свою работу наставническая служба, в рамках которой молодой специалист имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, получить неоценимый опыт.

Анализ педагогических работников ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» по возрасту:

| Категории работников | 2017 г. | Процент к общему числу педагогических работников (%) | 2018 г. | Процент к общему числу педагогических работников (%) |
|----------------------|---------|--|---------|--|
| 18-20 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21-24 года | 0 | 0 | 1 | 4 |

| | | | | |
|-----------------|----|-----|----|------|
| 25-29 лет | 2 | 9 | 3 | 10.5 |
| 30-34 года | 3 | 13 | 3 | 10.5 |
| 35-39 лет | 3 | 13 | 4 | 15 |
| 40-44 года | 5 | 22 | 6 | 22 |
| 45-49 лет | 1 | 4,5 | 1 | 4 |
| 50-54 года | 1 | 4,5 | 1 | 4 |
| 55-59 лет | 4 | 17 | 4 | 15 |
| 60-64 года | 4 | 17 | 4 | 15 |
| 65 лет и старше | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 100 | 27 | 100 |

В ходе анализа состава педагогических работников ОО по возрасту мы наблюдаем, что средний возраст учителей в организации составляет 45 лет. Вместе с тем увеличилось количество педагогов пенсионного возраста и молодых специалистов. Таким образом, просматривая данные представленные в таблице, можно сделать вывод - возрастной состав работающих учителей является продуктивным для дальнейшей успешной деятельности организации, но поступление молодых специалистов необходимо. Работа администрации в указанном направлении с целью омоложения кадрового потенциала грамотно сочетается с установкой на сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, способных поделиться профессионального опытом с вновь прибывающими педагогами.

5.3. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

ГКОУ ЛО «Киришская школа – интернат» занимает двухэтажное кирпичное здание, общей площадью 2260,2 кв.м. Размер пришкольного участка составляет – 5500 кв.м. Материально-техническое обеспечение ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» позволяет реализовывать в полной мере адаптированную основную образовательную программу

На первом этаже расположены:

- спальня для мальчиков на 10 человек,
- комната гигиены для мальчиков,
- спальня для девочек на 8 человек,
- комната гигиены для девочек,

- кабинет игротерапии,
- 2 учебных кабинета,
- игровая комната,
- пищеблок и столовая на 80 посадочных мест (актовый зал),
- медицинский кабинет,
- прачечная,
- кастаньянская,
- кабинет директора,
- кабинет заместителя директора по безопасности,
- кабинет заместителя директора по АХЧ,
- швейная мастерская,
- столярная мастерская,
- мастерская картонажно-переплётного дела,
- кабинет домоводства,
- спортивный зал.

На втором этаже расположены:

- кабинет заместителя директора по УВР,
- 6 учебных кабинетов,
- 1 игровая комната,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета логопеда,
- библиотека,
- туалетные комнаты.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием, учебными и наглядными пособиями, необходимыми для учебно-воспитательного процесса.

5.4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1-4 класс Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости. Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных

коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5-9 класс Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Закрепление навыков правильного письма, развитие коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на русском языке. Форма обучения - классно-урочная. На 2 ступени обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке. Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся (воспитанников) учреждения. Обучение и воспитание детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня: 1. Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, Просвещение 2005 г. под ред. В.В.Воронковой 2. Государственная программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, Просвещение 2013 г. под ред. В.В.Воронковой. На основе вышеуказанных авторских программ и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей и утверждены директором школы. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и

физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Режим работы школы-интернат

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель во 2-9 классах; не менее 33 учебных недель для 1 класса, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии. Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе-интернат – 5 дней. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

Трудовое обучение в школе. Главным коррекционно–развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы–интернат является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В организации создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда. В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернат проводится по трем трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное. Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе-интернате создана материально–техническая база по трудовой подготовке обучающихся. Мастерские нуждаются в современном оснащении инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Образовательная структура организации адаптирована, ориентирована на создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет возможность удовлетворения интересов детей и подростков в социализации, самореализации в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении обучающихся.

Педагогический коллектив школы, находясь в постоянном поиске путей повышения качества образования, осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

| Область инновации | Уровень обучения | Характеристика инновации | Что привело к созданию инновации |
|--|---|--|--|
| Инновации в организации образовательной, внеурочной деятельности | Уровень начального и основного общего образования | Внедрение 3D технологий в процесс обучения и развития детей с ОВЗ | Готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий. Обеспечение разностороннего развития обучающихся. |
| Новое в содержании образовательной области «Технология» | Уровень начального и основного общего образования | Модернизация материально-технической базы образовательной области «Технология» | Создание условий повышения качества образования. Переход на новые стандарты. Выполнение приоритетных направлений модернизации школьного образования. |

6. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса. В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследованиях Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются 35 основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к «правилам мира здоровых людей». Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные принципы развития школы Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся,

создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно–развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у обучающихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интернат.

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки исполнения |
|--|--|--------------------------|------------------|
| Совершенствование учебно-методической деятельности | | | |
| 1. | Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС 2017-2022 г. | Администрация | 2019-2023 г. |
| 2. | Обеспечение специальными учебниками, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям в соответствии с ФГОС | Администрация | 2019-2023 г. |
| 3. | Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием. | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 4. | Обеспечение успеваемости всех обучающихся 100% | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 5. | Обеспечение качества знаний обучающихся до 60%. | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 6. | Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 100% | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 7. | Повысить уровень высшего дефектологического образования педагогических работников до 100% | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 8. | Систематически повышать профессиональное мастерство и качество труда (через систему курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 9. | Активизировать аттестацию педработников на первую и высшую квалификационные категории до 90% . | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 10. | Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий. | Администрация | 2019-2023 г. |
| 11. | Модернизация образовательной области «Технология» за счет использования 3D технологий на уроках и во внеурочной деятельности. | Педагоги | 2019-2020 г. |
| 12. | Совершенствование рабочих программ по профильному обучению образовательной области «Технология» с учетом поступившего обновленного оборудования, по направлениям востребованных на рынке труда профессий | Администрация , педагоги | 2019-2020 г. |
| 13. | Совершенствование мониторинга образовательной, профессионально-трудовой подготовки | Администрация | 2019-2023 г. |
| 14. | Разработка УМК по использованию 3 D технологий в обучении и развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) | Администрация | 2019-2020 г. |
| Совершенствование коррекционной, социально-психологической службы школы | | | |
| 15. | Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы | ПМПС | 2019-2023 г. |

| | | | |
|--|--|---------------|--------------|
| | совместно | | |
| 16. | Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 17. | Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ. | Педагоги | 2019-2023 г. |
| Основные мероприятия воспитательной работы | | | |
| 18. | Создание внутри школы здоровьесберегающей среды | Администрация | 2019-2023 г. |
| 19. | Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 20. | Организация и проведение месячников по формированию ЗОЖ и безопасности | Администрация | 2019-2023 г. |
| 21. | Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 22. | Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий | Педагоги | 2019-2022 г. |
| 23. | Встречи с представителями службы занятости, работниками предприятий города | Педагоги | 2019-2022 г. |
| 24. | Подбор справочных материалов по рынку труда и содействие в трудоустройстве выпускников | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 25. | Включение 3D технологий в обучение и развитие обучающихся | Педагоги | 2019-2023 г. |
| Основные мероприятия по внедрению ФГОС | | | |
| 26. | Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС | Администрация | 2019-2023 г. |
| 27. | Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности | Педагоги | 2019-2023 г. |
| 28. | Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ | Администрация | 2019-2023 г. |
| 29. | Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ | Администрация | 2019-2023 г. |
| 30. | Совершенствование диагностик уровня воспитанности | Педагоги | 2019-2023 г. |
| Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды | | | |
| 31. | Создание на школьном сайте информации в соответствии с программой доступной среды. | Администрация | 2019 г. |
| 32. | Проведение обучения и инструктирования сотрудников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. | Администрация | 2019 г. |
| 33. | Ремонт асфальтового покрытия | Администрация | 2019 г. |

| | | | |
|--|--|---------------|--------------|
| 34. | Организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога. | Педагоги | 2019-2023 г. |
| Развитие материально-технической базы | | | |
| 35. | Совершенствование материально-технической базы за счет модернизации оборудования мастерских профильного обучения (швейная, столярная, картонажно-переплетная) | Администрация | 2019 г. |
| 36. | Ремонтные работы в спортивном зале | Администрация | 2021 г. |
| 37. | Косметический ремонт и оснащение кабинета «3 D лаборатория» | Администрация | 2019 г. |
| 38. | Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения современного ИКТ | Педагоги | 2019-2022 г. |
| 39. | Пополнение раздаточного материала, наглядно-дидактического оборудования для организации индивидуальных коррекционных занятий | Администрация | 2019-2023 г. |
| 40. | Косметический ремонт помещений столярной и швейной мастерской | Администрация | 2019 г. |

9. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Совместно с Советом Родителей проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического Совета и Совета родителей.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательной организации.