ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением № 57
от «31» августа 2021 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор:_____ Поташёва О.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**
**«ЛОГОПЕДИЯ»**
**2 КЛАСС**
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед
Михайлова Марина Викторовна
Высшая квалификационная категория

г. Кириши, 2021 год

## Пояснительная записка.

**Актуальность.**
Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей: отсутствие мотивации к общению, проблемы в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.
Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категория детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

**Цель программы:** формировать элементарные коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

**Задачи:**

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития;
- расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, навыки письма и чтения.

В основе обучения лежат следующие **принципы:**

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа составлена с учетом возможностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на развитие личности обучающихся, выработке у них некоторых коммуникативных навыков.

## Психолого-педагогическая характеристика

Данная программа адресована обучающимся, имеющим системное недоразвитие речи (СНР) тяжелой степени.

Системное недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени**, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

**Логопедическая характеристика:**

— полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);

— грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);

— ограниченный словарный запас (до 50 слов);

— выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;

— несформированность словообразования;

— отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие

— грубое нарушение понимания речи.

## Особенности обучения

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

В процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа:

**I** – Диагностический (1-14 сентября)

**II** - Коррекционно-развивающий (15 сентября-16 мая)

**III**- Анализ результативности коррекционной работы (17-30 мая)

Оформление журнала посещаемости логопедических занятий начинается с 15 сентября по 16 мая включительно. С 1по14 сентября идет диагностика речи обучающихся, комплектование по группам и составление расписания на учебный год. С 17 по 31 мая осуществляется повторная диагностика устной и письменной речи обучающихся, качественный и количественный анализ коррекционной работы.

## Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом на коррекционный курс «логопедия» отводится:
3 часа в неделю (90 ч/в год).
Срок реализации: с 1.09.2021г. по 30.05.2022 г.

## Планируемые результаты освоения программы

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Желание вступать в контакт, поддерживать и завершать беседу, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными речевыми навыками в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в речи.

— Обучение чтению и письму в доступных ребенку пределах.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- Слышать педагога, поддерживать зрительный контакт, выполнять простое поручение.
- Выполнять артикуляторные упражнения по подражанию.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Понимать вопросы: кто это? Что это?
- Вслушивается в речь взрослого.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

***Достаточный уровень***

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

**Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

| | **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** |
|---|---|---|
| 1. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | • умение понимать мимику и пантомимику сверстников<br>• направленность взгляда на говорящего взрослого/задание |
| 2. | Формирование учебного поведения: | • умение выполнять инструкции педагога;<br>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.<br>• умение использовать по назначению учебный материал |
| 3. | Формирование умения выполнять | • умение выполнять задание в течение определенного периода времени, |

| | | |
|---|---|---|
| | задание: | • умение выполнять задание от начала до конца. |
| 4. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | • умение пошагово выполнять задание<br>• умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога<br>• умение следовать словесной инструкции педагога |

**Содержание программы курса**

| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|---|---|
| Фонематические процессы. | 46 |
| Лексико-грамматический строй речи. | 26 |
| Работа над предложением и связной речью. | 18 |
| **Итого:** | **90** |

| **Наименование раздел** | **Содержание учебного материала** |
|---|---|
| Фонематические процессы – 46 часов | Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания.<br>Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры.<br>Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):<br>- гласные звуки [а], [у], [о], [ы]. Их обозначение буквами;<br>- согласные звуки: [м], [с], [х], обозначение звуков буквами.<br>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.<br>Формирование прочных звукобуквенных связей.<br>Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения. |
| Лексико-грамматический строй речи – 26 часов | Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам:<br>Осень, приметы осени.<br>Овощи.<br>Фрукты.<br>Игрушки.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Головные уборы.<br>Дикие животные.<br>Зима, зимующие птицы<br>Домашние животные.<br>Домашние птицы.<br>Посуда.<br>Мебель.<br>Магазин игрушек.<br>Деревья.<br>Весна. |

| | |
|---|---|
| | Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии). |
| Работа над предложением и связной речью – 18 часов | Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает?<br>Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п.). Обучение навыку простого высказывания. |

**Система оценки достижения предметных результатов.**

Оценка уровня сформированности навыка осуществляется в баллах:

**0 -** навык или умение отсутствует;
**1 -** навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого;
**2 -** навык или умение проявляется при минимальной помощи взрослого;
**3 -** навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно.

**Система оценки базовых учебных действий.**

Всесторонняя и комплексная оценка БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе

**0 баллов —** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл —** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла —** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла —** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла —** способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов —** самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения:**

Использование ИКТ:

- программы Word, PowerPount,
- компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
- логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
- презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
- использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
- проектирование.

**Методы обучения:**

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Объяснение. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

**Учебно-методический комплекс:**


1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Комплект пособий.

№ 1 Учим буквы, читаем слоги и первые слова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 2 Читаем слова с прямыми и обратными слогами. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 3 Читаем трудные слова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 4 Читаем словосочетания, предложения и тексты. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
15. Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
16. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
18. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
19. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
21. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
22. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. В двух частях. – М.: Просвещение, 1992.


**Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики, разрезные картинки.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.).

4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото « Живое – неживое», «Бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов-омонимов.
12. Картинки для запоминания с помощью ассоциаций, стихотворения с перепутанными словами.

**Картотеки:**

*пальчиковых гимнастик,
*логоритмических игр,
*дыхательных гимнастик,
*ндивидуальных карточек письменных заданий по изучаемым темам.

**Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:**

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

**Дидактический материал по формированию связной речи:**

сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.

**Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры, головоломки, орнамент Н.Зайцева, мозаика.