ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол №1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением №57
от «31» августа 2021 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор _____ Поташёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
(ВАРИАНТ 1)
8 КЛАСС
на 2021-2022 учебный год

Учитель географии
Серко Наталья Юрьевна
Квалификационная категория отсутствует

г. Кириши
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина (М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа по географии России в 8 классе предназначена для реализации Федеральных Государственных Образовательных стандартов подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы – интернат VIII вида.

Актуальность

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Цель: формировать у учащихся представления о материках и океанах.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Корреционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса

В 8 классе обучается 9 человек. Из них 1 девочка и 8 мальчиков. 1 человек – опекаемый. 1 обучающийся проживает в интернате.

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В 8 классе есть обучающиеся, которые требуют дополнительного внимания учителя из-за низкого уровня внимания, у некоторых вызывают затруднения устные ответы на вопросы учителя, а также есть ученики, у которых необходимо контролировать выполнение письменных работ в тетради. Однако два ученика достаточно быстро запоминают и пересказывают изучаемый материал.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы с 1.09.2021 г. по 28.05.2022 г.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

- **2.3. Базовые учебные действия**

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; • формирование положительного отношения к окружающей действительности; • формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки; • формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Регулятивные учебные действия	• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные учебные действия	• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

	• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года на основе использования тестов и проверочных работ, которые представлены в учебнике или специально подобранны учителем.
Итоговая аттестация проводится после окончания учебного года на основе материалов специально подобранных учителем для проведения комплексного экзамена.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)
1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Мировой океан (5 часов)
1. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
2. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Современное изучение мирового океана.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
Сравнение размеров океанов (математика)
ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ
Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка (15 часов)
1. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
2. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
3. Природные зоны. Растительность тропических лесов.
4. Животные тропических лесов.
5. Растительный мир саванн.
6. Животный мир саванн.
7. Растительность и животные пустынь.
8. Населения и государства.
9. Египет.

10. Эфиопия.
11. Танзания.
12. Демократическая республика Конго (ДР Конго).
13. Нигерия.
14. Южно - Африканская республика (ЮАР).
15. Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

1. Географическое положение и очертания берегов.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.
5. Население.
6. Австралийский союз.
7. Океания.
8. Остров Новая Гвинея.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (5 часов)

1. Географическое положение.
2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
3. Разнообразие рельефа, климат.
4. Растительный и животный мир.
5. Современные исследования Антарктиды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка(9 часов)

1. Открытие Америки.
2. Географическое положение, очертания берегов.
3. Разнообразие рельефа, климат.
4. Реки и озера.
5. Растительный и животный мир.
6. Население и государства.
7. США. Географическое положение. Столица. Население.
8. Канада.
9. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка(11 часов)

1. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.
2. Разнообразие рельефа, климат.

3. Реки и озера.
4. Растительность тропических лесов.
5. Животные тропических лесов.
6. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор.
7. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.
8. Население (коренное и пришлое) и государства.
9. Бразилия.
10. Аргентина.
11. Перу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия - величайший материк земного шара (14 часов)

1. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.
2. Очертания берегов моря Северного Ледовитого и Атлантических океанов. Крупнейшие острова и полуострова.
3. Очертания берегов моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.
4. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы.
5. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.
6. Климат Евразии.
7. Реки и озера Европы.
8. Реки и озера Азии.
9. Растительный и животный мир Европы.
10. Растительный и животный мир Азии.
11. Население Евразии.
12. Культура и быт народов Евразии.
13-14 . Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл —минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла —значительная динамика.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

5.2. Система оценки предметных результатов.

Оценка устного ответа:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1 правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3 опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; . или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:

Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий - 34 – 17 баллов

БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии– единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (ЯкиманскаяИ.С., Амонашвили Ш.А.)в школе-интернате направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ- это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация- это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация- показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

-сигнально-информативной;

-носителя образа;

-стимулятора в деятельности всех анализаторов;

-иллюстрации и демонстрации.

Практические методы:

Основной источник познания – деятельность учащихся

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс

-Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;

- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;

- используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- заготовки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений, выезд в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Энциклопедии;
4. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «География».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;

- гербарий
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные)

Литература

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс». - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Н.В.Болотникова. География: уроки-игры. - Волгоград, 2007г.
2. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов». - Волгоград, 2002г.
3. С.Е.Дюкова. Тесты по географии к учебникуВ.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов». - М. «Экзамен», 2006г.
4. С.В.Крючкова. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов» - М.: Первое сентябрь, 2000г.
5. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г.
6. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебникуВ.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
7. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки. География у нас в гостях Япония. - Волгоград, 2001г.
8. Г.Н.Элькин. Поурочное планирование. География материков и океанов. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)				
Введение. 1 час				
1.	**Что изучают в курсе географии материков и океанов.** Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Беседа	с. 4-5 читать **д\з:** выучить названия материков
Мировой океан. 6 часов				
1.	Мировой океан.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 6-7 читать **д\з:** в. 1

2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		с. 8-11 читать **д\з:** в. 2
3.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		с. 12-14 читать **д\з:** в. 5
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		с. 16-19 читать **д\з:** в.3
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		с. 19-21 читать **д\з:** в. 2
6.	Современное изучение мирового океана.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 21-23 читать **д\з:** в. 1
Африка. 15 часов				
1	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 24-26 читать **д\з:** в. 2
2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1		с. 27-29 читать **д\з:** в. 7
3	Природные зоны. Растительность тропических	1		с. 30-32 читать **д\з:** з.8 в

	лесов.			рабочей тетради
4	Животные тропических лесов.	1		с. 33-36 читать **д\з:** в. 2
5	Растительный мир саванн.	1		с. 37-40 читать **д\з:** в. 4
6	Животный мир саванн.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 40-44 читать **д\з:** в. 2
7	Растительность и животные пустынь.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 45-48 читать **д\з:** в. 2
8	Населения и государства.	1		с. 48-52 читать **д\з:** в. 3
9	Египет	1		с. 52-54 читать **д\з:** в. 5
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)				
10	Эфиопия.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.55-57 читать **д\з:** в. 1,2
11	Танзания.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 58-60 читать **д\з:** в.3
12	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.60-62 читать **д\з:** в.5
13	Нигерия.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.63-65 читать **д\з:** в.6

14	Южно-африканская республика (ЮАР).	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.66-68 читать **д\з:** в.5
15	Обобщающий урок по теме: «Африка».***(тест 2)***	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.69 читать **д\з:** в.3
Австралия. 7часов				
1	Географическое положение и очертания берегов.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.70-72 читать **д\з:**
2	Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера.	1		с.73-75 читать **д\з:** в.1
3	Растительный мир Австралии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.75-77 читать **д\з:** в.3
4	Животный мир Австралии.	1		с.77-80 читать **д\з:** в.3
5	Население Австралии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.80-82 читать **д\з:** в.5
6	Австралийский Союз.	1		с.83-85 читать **д\з:** в.4
7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		с.85-87 читать **д\з:** в.2
Антарктида. 5 часов.				
1	Географическое положение.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.88-90 читать **д\з:** в.4
2	Открытие Антарктиды русскими	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.91-93 читать **д\з:** в. 3

	мореплавателям и.			
3	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 93-95 читать **д\з:** в. 1
III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)				
1	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 95-97 читать **д\з:** в.4
2	Современные исследования Антарктиды.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 98-100 читать **д\з:** в.3
Америка. 20 часов.				
1	**Америка.** Открытие Америки.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 101-103 читать **д\з:** в. 4
2	**Северная Америка.** Географическое положение.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 104-107 читать **д\з:** в. 4
3	Разнообразие рельефа, климат.	1		с. 107-109 читать **д\з:** в.5
4	Реки и озёра.	1		с. 110-112 читать **д\з:** в.5
5	Растительный и животный мир.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 113-117 читать

				д\з: в.1
6	Население и государства.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 118-121 читать **д\з:** в.3
7	Соединенные Штаты Америки.	1		с. 121-123 читать **д\з:** в.6
8	Канада.	1		с. 125-127 читать **д\з:** в.4
9	Мексика. Куба.	1		с. 128-132 читать **д\з:** в.2
10	**Южная Америка.** Географическое положение.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 133-135 читать **д\з:** в.2
11	Разнообразие рельефа, климат.	1		с. 136-138 читать **д\з:** в.2
12	Реки и озера.	1		с. 138-140 читать **д\з:** в.3
13	Растительный и животный мир тропических лесов.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 140-146 читать **д\з:** в.4
14	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		с. 147-149 читать **д\з:** в.1

15	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		с. 149-151читать **д\з:** в.3
16	Население и государства.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 152-154 читать **д\з:** в.5
17	Бразилия.	1		с. 155-158 читать **д\з:** в.5
18	Аргентина.	1		с. 159-161 читать **д\з:** в.4
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)				
19	Перу	1	Задания в рабочей тетради	с. 162-164 читать **д\з:** в.4
20	Обобщающий урок. Часть света - Америка.***(тест 5, тест 6)***	1		**д\з:** р.т. 96-97
Евразия. 13 часов				
1	Географическое положение.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 165-168 читать **д\з:** в.4
2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 169-171 читать **д\з:** в.4

3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 171-173 читать **д\з:** в.5
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 173-175 читать **д\з:** в.4
5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 176-178 читать **д\з:** в.4
6	Климат Евразии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 179-181 читать **д\з:** в.4
7	Реки и озёра Европы.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 181-183 читать **д\з:** в.1
9	Реки и озера Азии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 184-185 читать **д\з:** в.4
9	Растительный и животный мир Европы.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 186-190 читать **д\з:** в.2
10	Растительный и животный мир Азии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 191-195 читать **д\з:** в.5
11	Население Евразии.	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с.195-199 читать

				д\з: в.4
12	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	Работа с учебником	с. 200-202 читать **д\з:** «Информация для любознательных»
13	Повторение по теме:«Евразия». ***(тест 7)***	1	Работа с учебником, картой Задания в рабочей тетради	с. 203 читать **д\з:** в.
Повторение. 1 час				
1	Повторение по теме: «Географии материков и океанов».***(тест 8)***	1		
Итого: 68 часов				