ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол №1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением №57
от «31» августа 2021 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор: _____ Поташёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»
(ВАРИАНТ 1)
5 КЛАСС
на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог
Левкевич Анна Васильевна
Высшая квалификационная категория

г. Кириши

2021 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие социальной компетентности» направлена на развитие и коррекцию социальной компетентности и эмоционально-личностных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа коррекционного курса «Развитие социальной компетентности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Под социальной компетентностью понимается способность индивидуума к волевым усилиям, самостоятельность, инициативность, готовность отвечать за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам, семье и социуму. По заключению Коблянской Е.В социальная компетентность рассматривается как «понимание отношения «Я» - общество, умение выбирать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

В программе, учитывая особенности интеллектуального развития детей и их возрастных особенностей, уделяется особое внимание вопросам формирования таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Кроме этого в программе уделено внимание вопросам поло-ролевой идентификации. Мотивация к активности, способность принять обдуманное решение, развиваемые в ходе реализации программы, помогут в будущем лучше адаптироваться в обществе. Программа нацелена на то, чтобы анализируя собственный опыт успехов и неудач, обучающиеся смогли избегать импульсивных поступков. Большое количество упражнений на рефлексию предполагает закрепление умения использовать новый опыт в других ситуациях, вне занятий и вне стен образовательной организации.

Программа направлена так же на коррекцию негативных эмоциональных состояний обучающихся. Улучшение эмоционального состояния, в свою очередь, позволяет им лучше понимать себя и других, формировать позитивные связи с окружающими. Программа включает в себя практические приёмы управления собственными чувствами и переживаниями, а так же упражнения на понимание других, сотрудничество и доверие.

Реализация программы начинается с создания доверительной атмосферы. Это необходимо для более полного раскрытия ресурсов каждого участника. Кроме этого, на данном этапе проговариваются правила и нормы поведения на занятиях и в повседневной жизни. Детям рассказывается о том, чем именно они будут заниматься на занятиях, какие психологические качества развивать. Таким образом, процесс развития и коррекции социальных навыков становится осознанным.

Затем ребята знакомятся с блоками, содержащими задания на самопознание и саморегуляцию. Здесь обучающиеся имеют возможность определить свой стиль взаимодействия в социуме, найти свои сильные и слабые стороны, узнать о способах преодоления трудностей. После этого блока в программе предусмотрена работа по поло-ролевой идентификации. Ребята уточняют свои представления о психологических отличиях мальчиков и девочек, узнают о характерных чертах своего пола, формируют своеобразные эталоны «идеальных» представителей женского и мужского пола.

Следующий блок посвящён укреплению уверенности в себе, умению принимать решение и делать выбор. После этого ребята изучают такие понятия, как творчество и креативность. Выполняя упражнения на творческое рисование, конструирование, сочинение стихов и сказок дети учатся отходить от шаблонов и стереотипов в выполнении заданий И, в

завершение, работая с блоком «Сотрудничество», ученики развивают и корректируют собственные навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, учатся объединять усилия и радоваться успехам другого.

Учитывая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, на занятиях применяется большое количество наглядных материалов. В частности, таблицы-схемы с алгоритмом описания человека служат своеобразными эталонами, позволяющими ребятам увидеть наиболее характерные черты человека (внешние и внутренние). В работу по программе включено много видов продуктивной деятельности, которые помогают визуализировать, сделать понятными процессы взаимодействия между людьми.

В опосредованной, игровой форме дети изучают приёмы релаксации и управления своим состоянием. Это повышает эмоциональную устойчивость детей, что помогает им легче переносить негативные воздействия.

Особое внимание уделяется в программе созданию чувства единения с партнёрами по деятельности, развитию умения сотрудничать. Делать что-то вместе, дружно и слаженно. В программе присутствует ряд ритуалов, упражнений, заданий, направленных на установление и поддержание позитивных социальных связей. Таким образом формируется и закрепляется понимание того, что вместе – интереснее и веселее, и что умение договариваться и уступать очень важно для успеха. Детям с умственной отсталостью трудно преодолевать сложности при выполнении заданий, поэтому в программе присутствуют упражнения на проявление целеустремлённости, способности прилагать волевые усилия.

В ходе реализации программы необходимо поддерживать связь с родителями обучающихся, и с педагогами, работающими в данном классе. Они должны знать, что именно прорабатывается сейчас, какие навыки изучаются на данном этапе. Это полезно для закрепления материала (учитывая недостаточно хорошо развитую память учеников с умственной отсталостью). В то же время это позволяет взрослым, окружающим ребёнка, побеседовать с ним на заданную тему, а так же задуматься о своих стереотипах поведения, и о том, какие эмоциональные и поведенческие реакции они вызывают у детей теми или иными своими словами и действиями.

Развитие и коррекция социально-эмоциональной сферы не должна производиться изолированно от других сфер личности. В ходе реализации программы уделено внимание развитию и коррекции познавательной и двигательной сфер. В ходе занятий обязательно присутствуют задания на развитие анализа-синтеза, обобщения, внимания, памяти, мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Программа разделена на 6 блоков:

1. Создание доверительной атмосферы.
2. Самопознание.
3. Поло-ролевая идентификация
4. Саморегуляция.
5. Уверенное поведение.
6. Сотрудничество.

Каждая тема прорабатывается 2-4 занятия в подгрупповой и индивидуальной работе.

Цель коррекционного курса: создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, ответственности.

Задачи.

Развивающие задачи:

- закреплять чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать и закреплять навыки самоконтроля и саморегуляции;
- формировать устойчивую мотивацию к проявлению инициативы и активности;

- развивать способность к умению брать ответственность за свои поступки на себя;
- развивать умение понимать гендерные отличия и проявлять положительные качества, свойственные полу;
- развивать желание определиться с выбором профессии.

Коррекционные задачи:

- учить детей преодолевать негативные переживания, избегая проявлений агрессивности;
- корригировать неблагоприятное эмоциональное состояние обучающихся;
- уточнять и корректировать представления детей об отношениях с окружающими;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся.

Сроки реализации программы: с сентября 2021 по май 2022г.
Формы реализации программы: подгрупповая, индивидуальная.

1.1.Психолого-педагогическая характеристика

В 5 «а» классе обучаются 15 человек. Из них 5 девочек и 10 мальчиков. 3 человека находятся на интернатном режиме. 2 обучающихся являются опекаемыми. 1 человек находится на надомном обучении. Все семьи обучающихся – полные. 1 семья многодетная.

Интеллектуальная недостаточность предполагает не только нарушение познавательной деятельности. Недостаточность анализа и синтеза восприятия окружающей действительности влечёт за собой не адекватное в конкретной ситуации поведение. Накопление проблем оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, неконтактности. Дети повышено конфликтны, им трудно войти в контакт со сверстниками, организовать совместную деятельность. Они могут быть демонстративны, обидчивы, грубы, или наоборот пассивны, крикливы, плаксивы. Как правило, эти дети составляют группу риска. С ними должна проводиться психологическая работа по развитию коммуникативных навыков, умению децентрироваться в общении, развитию положительного самоотношения, профилактике и коррекции неадекватного поведения

Способность приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей действительности у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно снижена. Это связано со многими факторами. Большинство детей с проблемами в познавательном развитии имеют сопутствующие проблемы с соматическим здоровьем, нарушение работы анализаторов (а это влияет на восприятие окружающего); нарушение мышления (что ведёт к невозможности адекватно анализировать происходящее и прогнозировать исход той или иной ситуации, видеть многовариантность её развития, понять причинно-следственные связи между событиями). Эмоциональный и социальный интеллект у таких ребят так же зачастую снижен. В социальных контактах они часто используют стереотипные действия, не имея возможности реагировать разнообразно и нешаблонно. Низкая критичность мышления не позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью прогнозировать и исправлять свои ошибки и неблаговидные поступки, что затрудняет контакты с окружающими. У довольно большого количества детей с умственной отсталостью эмоции могут быть обеднены и отличаются малым «репертуаром», а могут быть избыточны и лабильны, либо склонны к застреванию, трудно переключаемы. Нередки проявления агрессивности и импульсивности, что так же указывает на недостаточную зрелость социальной и эмоциональной сферы. Самооценка детей с отставанием в умственном развитии часто занижена, так как они часто сталкиваются с трудностями в обучении, чувствуют своё отличие от других детей, слышат

нелицеприятную оценку окружающих. Особенно это заметно при смене привычных условий жизни (смена образовательного учреждения, места жительства, при знакомстве с новыми людьми).

Мотивация к деятельности у умственно отсталых детей снижена. Особенно это касается тех сфер, где дети испытывают затруднения. Нарушение произвольности поведения так же являются характерной чертой детей интеллектуальными нарушениями.

Для преодоления вышеуказанных трудностей необходимо целенаправленное и систематическое развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков обучающихся, что, в свою очередь, будет способствовать их социальной адаптации в целом.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом на изучение коррекционного курса «Развитие и коррекция социально-эмоциональной сферы» отведено 4 подгрупповых занятий в неделю и 4 индивидуальных занятий в неделю. Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по социальному развитию обязательно сопровождается эмоциональной речью педагога-психолога, по возможности - самих детей.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной форме (по продолжительности занятия - 30 минут), и в подгрупповой форме (продолжительность занятия - 30 минут). Сроки реализации программы с 01.09.2021г по 27.05.2022г.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	19 часов	17 часов	68 часов

(34 учебные недели, в том числе 4 недели, отведённые на диагностику ВПФ: 2 недели в начале учебного года и 2 недели в конце).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является повышение эмоциональной и социальной компетентности обучающихся, положительная динамика их эмоционального состояния, улучшение взаимоотношений внутри коллектива класса, а так же – в дальнейшем - включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

2.1.Личностные результаты

- Уверенность в своих силах;
- Любознательность;
- Способность к волевым усилиям;
- Умение проявлять самостоятельность;
- Сформированность положительного образа «Я»;
- Укрепление чувства принадлежности к группе;
- Укрепление половой-ролевой идентификации;

2.2.Предметные результаты

- Сформированность мотивации к установлению и поддержанию дружеских связей;
- Принятие ответственности за то, какие отношения складываются у него с окружающими;
- Умение понимать, какие действия ведут к улучшению, а какие - к ухудшению отношений с окружающими, и, в соответствии с этим, корректировать своё поведение.
- Снижение эмоциональной напряжённости обучающихся.

2.3.Базовые учебные действия.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик-ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, • конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия	• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие • необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое • изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале и в конце учебного года проводится диагностика высших психических функций, отслеживается их динамика. В диагностический блок входят тесты и задания на определение уровня зрелости эмоциональных представлений, уровня самооценки, эмоциональное состояние.. А так же определяются индивидуально-личностные особенности обучающихся.

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

Мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся

Раздел коррекционного курса	*Методическое обеспечение: контрольно-измерительные материалы, критерии оценки*
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Задания на изучение коммуникации как взаимодействия и сотрудничества. Наблюдение за состоянием речевой коммуникации (частота и осмысленность употребления в речевой практике вежливых обращений, приветствий, просьб).
Развитие эмоциональной сферы	Тест цветовых отношений М.Люшера Методика «Хорошо и плохо» Тест «Лесенка» (определение уровня самооценки) Критерии оценки: - умение определять эмоциональное состояние по схематичным изображениям; - умение идентифицировать собственное эмоциональное состояние, соотносить его с изображением и называть его; - эмоциональное состояние в соответствии с показателями теста М.Люшера. - уровень самооценки обучающихся

4.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия ребёнка с психологом и сверстниками с целью развития и коррекции эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта в целом, а так же создания условий для социального развития детей.

Коррекционная программа включает следующие виды заданий и упражнений.

- на повышение мотивации к действию;
- на преодоление трудностей и приложение волевых усилий;
- формирующие позитивный образ «Я», положительную самооценку;
- мини-инсценировки житейских ситуаций;
- на обучение самоконтролю;
- на пространственную ориентировку;
- на самоконтроль в процессе деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие логического мышления.

Принципы, которые легли в основу коррекционного курса:

- принцип гуманности, заключается в том, чтобы вовремя создать каждому ребенку необходимые условия, при которых он сможет максимально развить свои способности;
- принцип комплексного изучения и развития, где учитываются интересы ребенка;
- принцип всестороннего и целостного развития, состоит из познавательной деятельности, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, под целостностью развития подразумевается совокупность коррекции психических процессов, эмоций, воли, поведения и физического состояния;
- принцип динамического развития детей, в основе этого принципа лежит учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» детей, их потенциальных возможностях и способностей в обучении.
- принцип качественно-количественного подхода: при выполнении заданий, педагог учитывает не только конечный результат, но и рациональность выбранных решений

задач, логическую последовательность операций, настойчивость в достижении цели и т.п.

Таковы принципы, которыми следует руководствоваться при реализации коррекционного курса.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по эмоционально-социальному развитию обязательно сопровождается эмоциональной речью педагога-психолога, по возможности - самих детей.

Коррекционная работа проводится в подгрупповой форме (продолжительность занятия - 30 минут).

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое оснащение:

- кабинет педагога-психолога;
- индивидуальные зеркала;
- записи музыкальных произведений, имеющих различную эмоциональную окраску;
- фотопортреты людей с различными эмоциями;
- таблицы-схемы с алгоритмом описания человека;
- пиктограммы эмоций;
- мелкие игрушки и предметы для разыгрывания ситуаций;
- природный и бросовый материал для создания пиктограмм;
- различные изобразительные средства (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- мозаики (крупные и мелкие);
- строительный материал;
- доска,
- цветные мелки;
- магнит, металлические предметы;
- мешочек с различными мелкими предметами;
- крупные игрушки, мягкие модули;
- маленькие коробки;
- старые журналы;
- пенопласт;
- мягкий мяч среднего размера;
- картинки, наклейки для создания коллажей на тему эмоций.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.-320с.- (Коррекционная педагогика).
3. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.

4. Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник/ Авт.-сост. Петш Е.В., Середа И.П.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.-48с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
6. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80с.- (Программа развития)
7. Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольнбого и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: Генезис, 1999. – 198 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Темы занятий с содержанием
Первая четверть		
Первый блок «Создание доверительной атмосферы»		
01.09.21-15.09.22г. Введение. Правила поведения на занятиях. Проведение диагностики развития ВПФ и эмоциональной сферы. (2 часа)		
1	2	«Давайте познакомимся!» Создание мотивации к действию, создание атмосферы доверия.
2	2	«Правила и пожелания» Формирование мотивации и ответственности. Развитие доверительной атмосферы, стимулирующей открытое поведение участников. Создание таблицы с условными символами: что можно, а что нельзя делать в обществе. Игры на ориентировку в пространстве и запоминание.
3	4	«Давайте дружить» Создание атмосферы доверия между участниками, укрепление дружеских связей.
Второй блок «Самопознание»		
4	2	«Звезда по имени «Я» Развитие навыка самопрезентации, принятия своей уникальности. «Кому нужна активность?» Осознание необходимости проявлять активность и инициативу. Определение своего уровня активности.
5	2	«Самостоятельность» Раскрытие понятия «самостоятельность», определение сфер применения данного качества. Ассоциирование данного понятия с личным опытом обучающихся.
Вторая четверть		
6	4	«Семь раз отмерь, а один раз отрежь» Раскрытие понятий «обдуманный – необдуманный поступок». Расширение понимания детьми вопроса ответственности за свои поступки и действия.

7	2	«А я такой, а я умею!» Выявление различных стратегий действий. Соотнесение себя с различными стилями действия персонажей. Задания на запоминание.
8	2	«Мудрое решение» Формирование навыка принимать решение, развитие целенаправленности мышления, умения обосновать свой выбор.
9	2	«Задачки, которые задаёт нам жизнь» Уточнение представлений о том, какие жизненные задачи должен уметь решать человек. Что в повседневной жизни, кроме занятий и выполнения домашнего задания, делает ребёнок, какие вопросы может решать сам.
10	4	«Вот если бы было не так». Беседа о том, что нам не всегда нравится то, что у нас есть. А так же о том, что можно поставить цель и изменить что-то в своей жизни к лучшему.
Третий блок «Поло-ролевая идентификация»		
11	4	«Мальчики и девочки – два разных мира» Развитие у детей понятия о психологических отличиях мальчиков и девочек. Уточнение представлений о различных социальных ролях мужчин и женщин.
12	2	«Планета мальчиков, Планета девочек» Знакомство с играми и занятиями на проявление характерных качеств мальчиков и девочек. Создание коллажей Планет для мальчиков и девочек.
13	2	«Богатыри и красны девицы» Знакомство со славянским национальным костюмом, его особыми деталями. Создание «идеальных» образов-эталонов юношей и девушек, воплощающих лучшие черты своего пола.
Третья четверть.		
Четвёртый блок «Саморегуляция»		
14	4	«Мир эмоций» Что такое настроение? Дифференциация радости, грусти, страха, злости, удивления. Работа с мимикой и пантомимикой. Рисование своего настроения. Дыхательные упражнения для снятия негативных эмоциональных состояний.
15	2	«Злость и обида». История «Мальчик и мороженое». Упражнение «Отпусти обиду». Дыхательные упражнения для снятия негативных эмоциональных состояний.
16	2	«Почему мы стесняемся?» Уточнение представлений детей о таких чертах характера, как робость, неуверенность, стеснительность. Разыгрывание мини-этюдов. Чем эти качества нам мешают?
17	2	«Наш помощник – страх». Уточнение представлений о чувстве страха, о том, что оно нас охраняет от опасных поступков. Разыгрывание мини-этюдов, как преодолеть страх. Превращение пугающих предметов в весёлые и смешные.
18	4	«Пульт управления эмоциями» Уточнение представлений детей о том, как можно управлять эмоциями, закрепление ранее полученных навыков. Создание рисунка – коллажа, изображающего воображаемый пульт управления эмоциями. Создание талисмана хорошего настроения.
Пятый блок «Уверенное поведение»		
19	2	«Когда надо уметь сказать «нет» Уточнение представлений детей о праве на собственный выбор. Закрепление знаний о нежелательном поведении (нарушении социальных норм).
20	2	«Быть уверенным – это супер!». Работа с образами супер-героев, беседа о том, какие качества помогают им преодолевать трудности.

		Беседа о том, какие супер-качества есть у самих ребят. Создание Талисманов Силы (пояснение, что у каждого он своя, особенная).
21	2	«Чепуха» Задания на развитие словесного творчества, сочинение небылиц, историй с использованием набора мелких фигурок. «Рисование небылиц». Создание несуществующих животных и необычных предметов, которых нет в реальности. Создание коллажа «Планета необычных предметов».
Шестой блок «Сотрудничество»		
22	2	«Вместе веселее». Упражнения на сотрудничество «Двое с одним мелком», «Парные рукавички». Отработка навыка чувствовать партнёра, умения договариваться.
Четвёртая четверть.		
23	2	«Вместе веселее». Упражнения на сотрудничество «Двое с одним мелком», «Парные рукавички». Отработка навыка чувствовать партнёра, умения договариваться.
24	2	«Дружба - главный наш помощник» Упражнения на развитие чувства доверия к сверстникам, эмпатии («Щепки на реке», «Ночной поезд», «Морское путешествие», которые выполняются с условием, что у одного из партнёров глаза закрыты). Закреплять умение действовать слаженно, закреплять знания о социальных нормах и правилах общения друг с другом, формирование умения радоваться успеху других. Работа над развитием памяти и внимания.
25	2	Игра-соревнование «Супер-герои, вперёд!» Закреплять умение действовать слаженно, закреплять знания о социальных нормах и правилах общения друг с другом, формирование умения радоваться успеху других. Создание «Талисманов дружбы» и обмен ими.
26	2	«Наш дружный класс». Обсуждение хороших качеств членов класса, придумывание мини - описаний своих друзей (для отгадывания). Воспоминания о том, какие хорошие события произошли в классе в этом учебном году. Создание коллажа «Наш дружный класс».
13.05.22-27.05.22г. Подведение итогов курса. Проведение диагностики развития ВПФ и эмоциональной сферы на конец учебного года. (2 часа)		