ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением № 57
от 31 августа 2021 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор: _____ Поташёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ВАРИАНТ II)
9 КЛАСС
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель: Пашаева И.В.
Высшая квалификационная категория

г. Кириши,
2021 г.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации умственно отсталых детей, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи, как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений. Или же, наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные:* рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные:* песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические:* тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

1.2. Место предмета в учебном плане.

На предмет «речь и альтернативная коммуникация» в девятом классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год).

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1.Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

2.3. Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ТМНР по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными

действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».
Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией.
Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Маша и медведь».
Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».
Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»
Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.
Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4- контуры и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф,

Итоговая аттестация

Задание 1. «Беседа».
Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.
Оборудование: сюжетная картинка, пиктограмма, предметы по лексической теме «Весна».

Задание 2. «Буквы»
Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы) с графическим.
Оборудование: карточки с буквами з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, картинки на эти буквы
Инструкция:
Предлагается найти буквы з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, положить их на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой).

4. Содержание программы

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной

картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

5.1. Система оценки предметных результатов.

Критерии оценки уровня сформированности навыка.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

5.2. Система оценки базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	65-50 баллов
Средний уровень сформированности БУД	49-34 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	33-18 баллов
БУД не сформированы	17-0 баллов

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
3. Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
4. Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение:
- мультимедийное оборудование;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства:
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

Литература.

Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера

Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

1. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
3. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.
5. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384

6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
7. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
8. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В. Туманова; под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
9. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация в 9 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Содержание и виды деятельности
Коммуникация		**14**	
1	*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	Беседа, игра, игровые ситуации. - Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. -Участие в игровых ситуациях, с куклой илидругой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения. -Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершениеконтакта. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматическийматериал в учебных и коммуникативных-целях. -Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальныхсредств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своихжеланий; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) -Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста». -Практическое знакомство со словом, какединицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточкии др.); называние слов по заданию учителя(с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как	1	

	средства коммуникации.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**30**	
15	*Импрессивная речь.* Понимание простых предложений.	1	- Различать неречевые звуки, определятьисточник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. - Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда,обувь, платье, рубашка, штаны, юбка,пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) - Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. - Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают» - Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместесо мной». -Выполнение простых инструкций педагога. - Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) -Участие виграх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. -Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов исубъектов, действия. -Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. -Понимание слов,обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. -Понимание слов, обозначающих
16	Понимание сложных предложений.	1	
17	Понимание сложных предложений.	1	
18	Понимание содержания текста.	1	
19	Понимание содержания текста.	1	
20	*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) простых предложений.	1	
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	
27	Рассказ о себе.	1	
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
29	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	

33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	количество объектов/субъектов. -Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «околодома», «на верхней полке» и т.д.).
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
Чтение и письмо		**24**	
45	***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	- Рассматривать сюжетные картинки,находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить ссоответствующей предметной картинкой.
46	Печатание изученных слов,	1	

	запоминание целостных образов слов.		-Выполнять аудиальные и двигательныеупражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». - Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. -Внимательнослушают рассказы со слов учителя, аудиои видео-носителей. - Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е: - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков. -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. -Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето». -Печатание изученных слов, обводка. - Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). -Чтение (называние) слогов, слов. -
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э,	1	

	щ, ъ.		
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	