

Логопедическая азбука.

Актуальность.

Обучение грамоте воспитанников 1 класса происходит по единственной книге - букварь под редакцией Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. Дети работают по нему на уроке совместно с учителем, воспитателем во внеурочное время. Дополнительного дидактического материала в помощь учителю нет. Поэтому возникла потребность в создании методического пособия, которое отличалось бы от существующего букваря своим содержанием, иллюстрационным материалом, и в то же время соблюдались принципы построения букваря, последовательность изучения букв.

Цели:

- обучение грамоте обучающихся 1 класса с ОВЗ;
- формирование полноценных ЗУН о звуках и буквах русского алфавита;
- развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитие словарного запаса, грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие зрительно-пространственного гнозиса;
- развитие конструирования и мелкой моторики.

Работа над отдельным звуком и буквой составлена следующим образом:

- ведется работа по развитию произносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха на уровне слога, слова;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза простых слов;
- развитие зрительного восприятия
- развитие зрительного восприятия букв (расположенных в пространстве,
- дифференциация печатной и письменной буквы);
- чтение слогов, слов, предложений;
- развитие графомоторных навыков;
- выполнение письменных упражнений;
- развитие связной речи.

Особенности:

• Логопедическая азбука-это учебник и рабочая тетрадь вместе. В ней ребенок сможет выполнять устные и письменные задания, раскрашивать, обводить писать.

- Изучение звуков и букв в данном пособии повторяют последовательность прохождения алфавита по букварю.
- К каждой букве предложено по несколько заданий:
 - Хлопнуть в ладоши, если ребенок услышит в произносимых словах изучаемый звук.
 - Произнести звук (громко - тихо, пением).
 - Запомнить, как пишется буква А (О, У, И, П, К, С и т.д.).
 - Раскрасить картинки, которые начинаются на изучаемую букву.
 - Сделать звукобуквенный анализ слова, подобрать схему к слову.
 - Раскрасить буквы (гласные в красный цвет, согласные-в синий).
 - Сконструировать (реконструировать) и написать изучаемую букву.
 - Найти и раскрасить все правильно написанные буквы.
 - Отгадать загадку и вписать недостающую букву в квадрат с отгадкой.
 - Нарисовать картинки, в названии которых была бы изучаемая буква.
 - Упражнения на развитие ВПФ.
 - Повторить скороговорку.

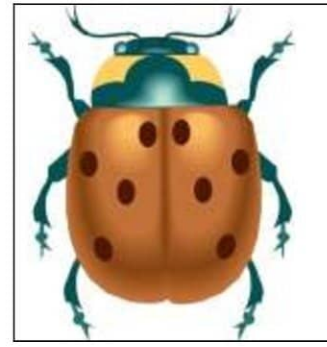
- Прочитать слоги, слова, предложения, соотнести их с картинкой, схемой.
 - Спиши, вставь пропущенную букву, подчеркни гласные-согласные.
 - Составить предложение по картинке.
 - Прослушать текст, пересказать.
- Пособие включает как цветные иллюстрации, так и черно-белые для раскрашивания.

Данное пособие обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи, мышления. Создает предпосылки для формирования грамотного письма. Включены упражнения на развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, конструирования. Особое внимание уделяется запоминанию букв, развитию дифференциаций часто смешиваемых звуков и букв по артикуляторно-акустическому и оптическому сходству. Даны задания для профилактики оптической дисграфии. Для прочного усвоения учебного материала включены стилизованные буквы. Тексты для прослушивания.

Пособие помогает решать задачи предупреждения нарушений чтения и письма и предназначено для совместных занятий ребенка и взрослого.

Я предоставляю Вашему вниманию элементы азбуки.

Ж ж



1. Отгадай загадку.

Жу-жу, жу-жу
Я на ветке сижу
Я на ветке сижу
Букву «Ж» всё твержу.
Зная твердо букву эту
Я жуужжу весной и летом.

2. Пожужжи тихо, громко.

Жучки летают и жуужжат: «ж-ж-ж...»

3. Найди картинки, названия которых начинаются со звука «ж».



4. Составь схемы к картинкам.











--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

5. Определи место звука в слове. Соедини картинку со схемой.

								
	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">•</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">•</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table>	•				•		
•								
	•							
								

6. Повтори стишок. Четко произноси все звуки.

*Испугались медвежонка
 Ёж с ежихой и с ежонком,
 Чиж с чижихой и с чижонком,
 Стриж с стрижихой и стрижеонком.*



7. Повтори стишок, раскрась картинку.

*Задрожали зайки,
 увидев волка на лужайке.*



8. Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Объясни свой выбор.



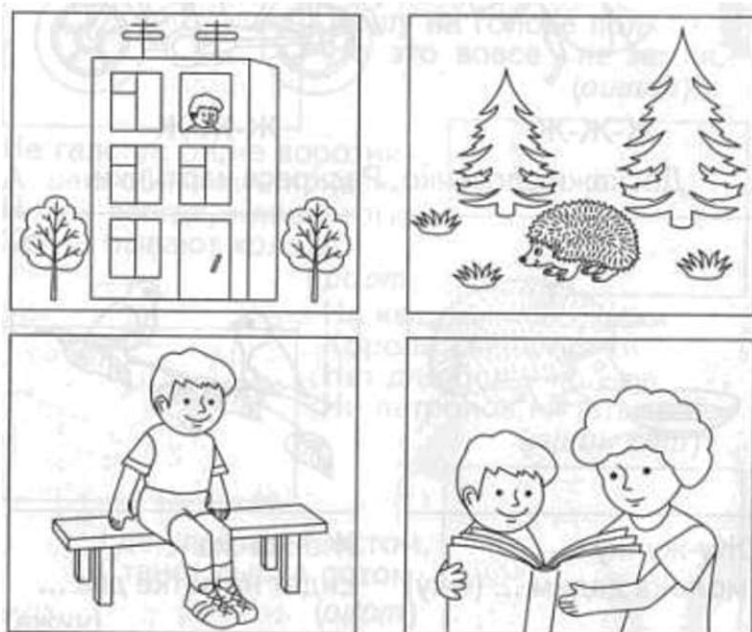
9. Повтори чистоговорки. Соотнеси текст с картинкой.

Жа-жа-жа - мы нашли в лесу ежа.

Жу-жу-жу - я на лавочке сижу.

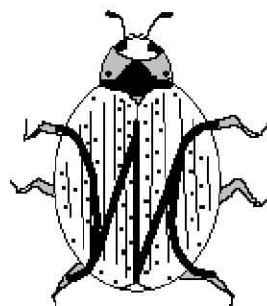
Же-же-же - я на третьем этаже.

Жи-жи-жи - ты мне сказку расскажи.

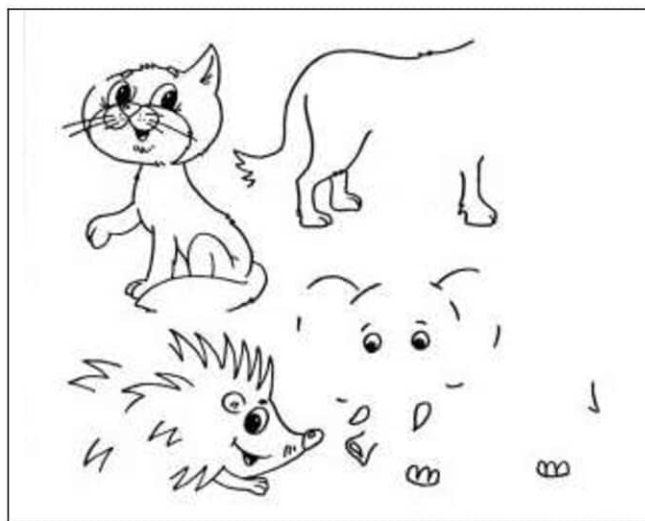


Буква

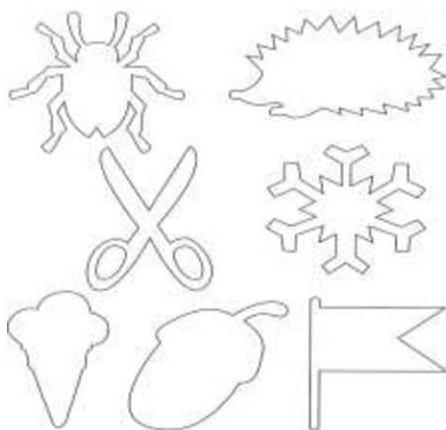
Ж



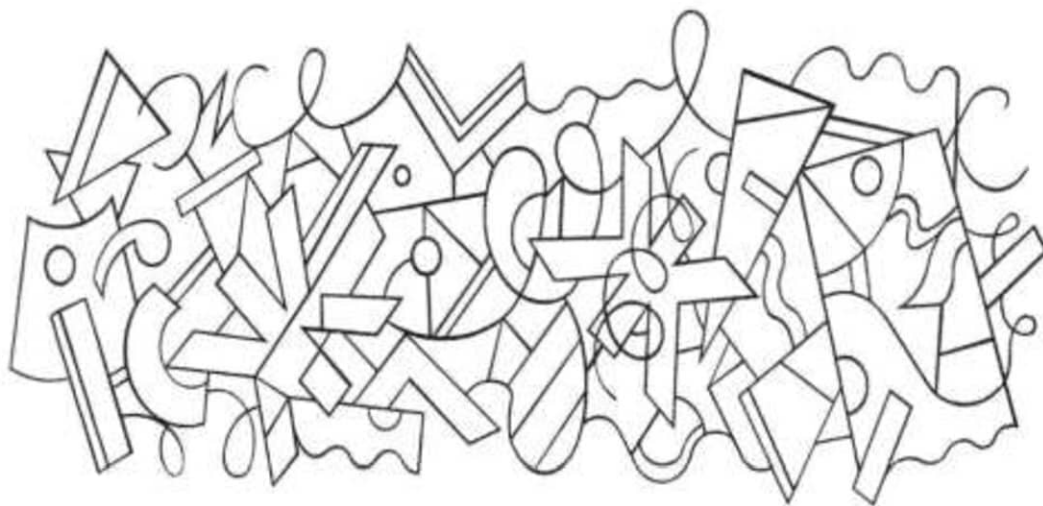
1. Рассмотрите картинку. Какие животные на ней изображены. Дорисуйте недостающие детали. Назовите слово, в котором есть звук «ж».



2. Отгадай, кто нарисован на картинке. Какой общий звук во всех словах? Раскрась ёжика.



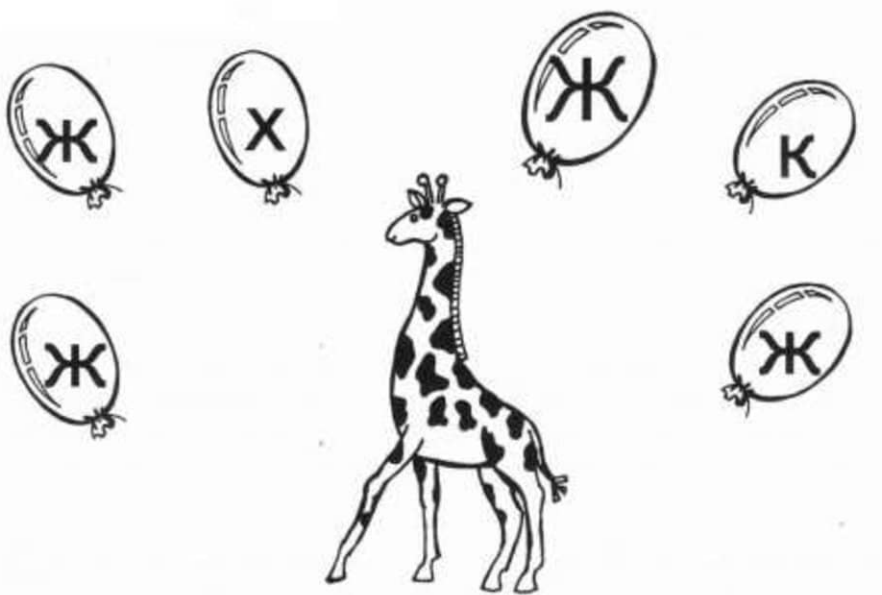
3. Найди спрятанные буквы «ж». Раскрась их.



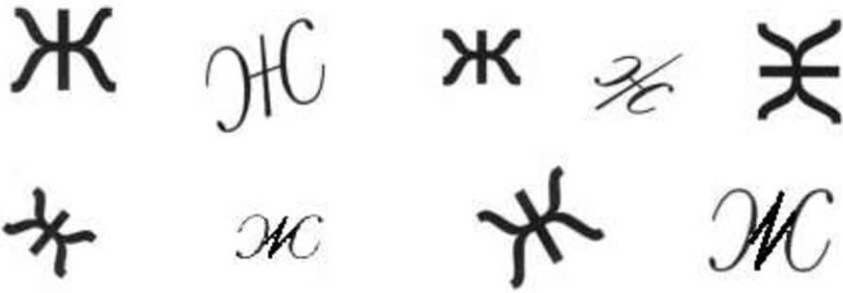
4. Назови перечеркнутые буквы.



5. Раскрась шарики, на которых написана буква «ж». Соедини их с жирафом.



6. Определи буквы, написанные правильно.



7. Обведи знакомую букву «ж».



8. Допиши букву «ж».



9. Обведи, не отрывая руки.



10. Прочитай слоги, слова.

Жу жа жо жи

Жа-жа жу-жу жи-жи жо-жо

жас жур жин жок жал

Жи-ли ко-жа лы-жи

Жо-ра лу-жа но-жи

11. Прочитай слова, чем они отличаются.

НОЖ

НО-ЖИ

НО-ЖИК

НО-ЖИ-КИ

Кру-жок



дру-жок



12. Вместо точки вставь букву «ж». Прочитай слово, спиши в тетрадь. Подчеркни букву «ж» синим карандашом.

Лу- . а . ар

лу- . ок . ар-ко

13. Вместо точки вставь букву «ж». Прочитай слово, скажи, какое слово обозначает один предмет, а какое - много? Спиши, выдели согласные и гласные.

. ук . но- .

. у- ки . но- .и

14. Прочитай предложения, спиши в тетрадь, составь схемы.

У Жо-ры уж.

У у-жа у-жа-та.



У Ро-мы жук.
У жу-ка у-сы.



15. Вместо точки вставь букву «ж». Прочитай предложение, спиши в тетрадь.
Подчеркни букву «ж» синим карандашом.

У Ми-ши лы- . и. Вот лу- . ок.
У Ма-ши лы- . и. Вот . ук.
У . о-ры сан-ки. Жук упал в лу- . у.

16. Прослушай рассказ. Перескажи.

«Шалуны»

После дождя были большие лужи. Женя и Леша шалили. Они шлепали ножонками по лужам. Женя бежит, у нее флажок. Ой, беда! Женин флажок упал в лужу.

"Мишка"

Маленькому Жене 5 лет. Бабушка купила ему Мишку. Мишка был плюшевый, большой, мягкий. У Жени была тележка. Женя сажает Мишку в тележку и катает его.

17. Прослушай рассказ, скажи, какие слова со звуком «ж» ты услышал. Перескажи рассказ.

Непослушные медвежата

Жила на свете медведица с медвежатами. Медвежата были непослушными, делали, что хотели, а не то, чему их мама учила. Мама скажет. «не уходите далеко». А медвежата уходят. Мама скажет: «По ночам все спят», а медвежата пыхтят, толкаются, не спят. Однажды непослушные медвежата убежали далеко. Где мама? Где дом? Не знают медвежата. Увидели они на камне ужа.

- Дядюшка уж, где наш дом?

- Не знаю - ответил уж, - я целыми днями лежу на одном камне. Может ж ук знает. Он летает по всему лесу, сходите к нему. Пошли медвежата к жуку.

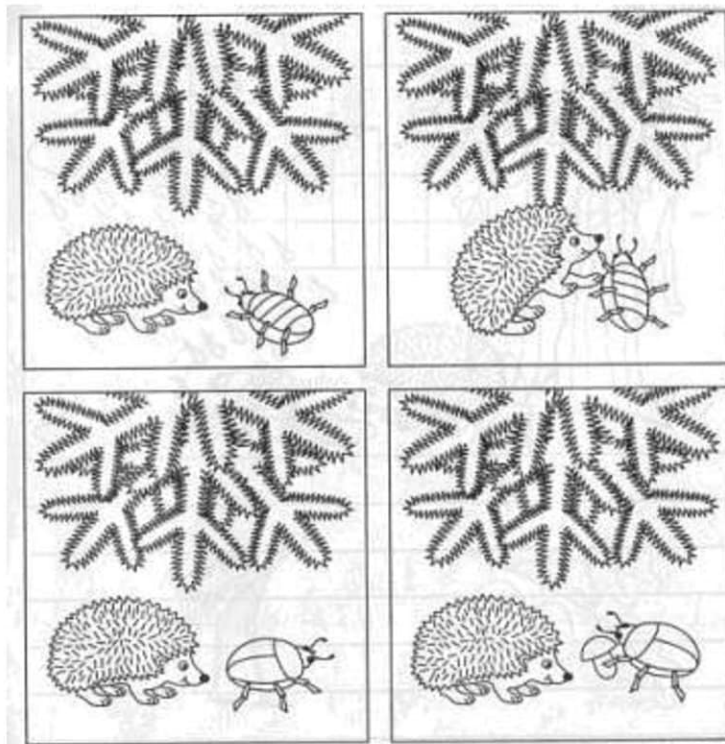


- Дедушка жук, где наш дом, где наша мама?

- Идите за мной, глупые медвежата, я покажу, где ваш дом – ответил дедушка жук и полетел. Медвежата побежали за жуком. Долетел жук до малинника, а там медведица непослушных медвежат ищет. Подбежали они к маме.
- Спасибо, дедушка жук, - сказали медвежата. И с этого дня стали послушными.



18. Рассмотрите картинки. Составьте рассказ, используя слова со звуком «ж».



Ш ш .



1. Отгадай загадки. Назови 1-й звук в отгадках.

Сижу верхом не знаю на ком.

Знакомого встречу, соскочу, привечу.

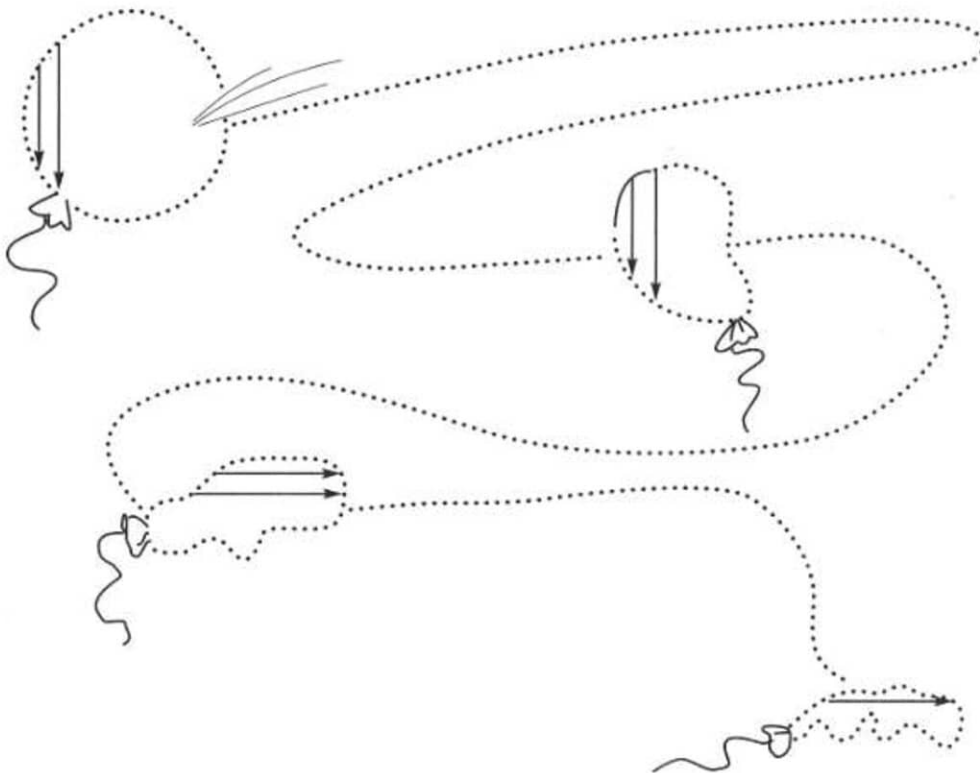
Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

2. «Шарик лопнул». Он падает и шипит ш-ш-ш... Повтори. Проведи линию по пунктиру, не останавливайся.



3. Пошипи тихо, громко.

Змея шипит ш-ш-ш...



4. Найди картинки, названия которых начинаются со звука «ш».



5. Составь схемы к картинкам.



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

6. Подбери подходящую картинку к слову:









Меховая

Шерстяной

Шустрые



6. Определи место звука в слове. Соедини картинку со схемой.

											
	<table border="1"> <tr> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> </table>	●				●				●	
●											
	●										
		●									
											

7. Запомни и повтори предложения.

Мыши шуршат.

Мыши шуршат в тишине.

Мыши шуршат шипкой в тишине.

Мыши шуршат шипкой в тишине при кошке.

Мыши шуршат шипкой в тишине при кошке Маше.

8. Назови предметы. «Один – много».



9. Повтори чистоговорки. Соотнеси текст с картинкой.

Ша-ша-ша – мама моет мальчика.

Ши-ши-ши – зашумели камыши.

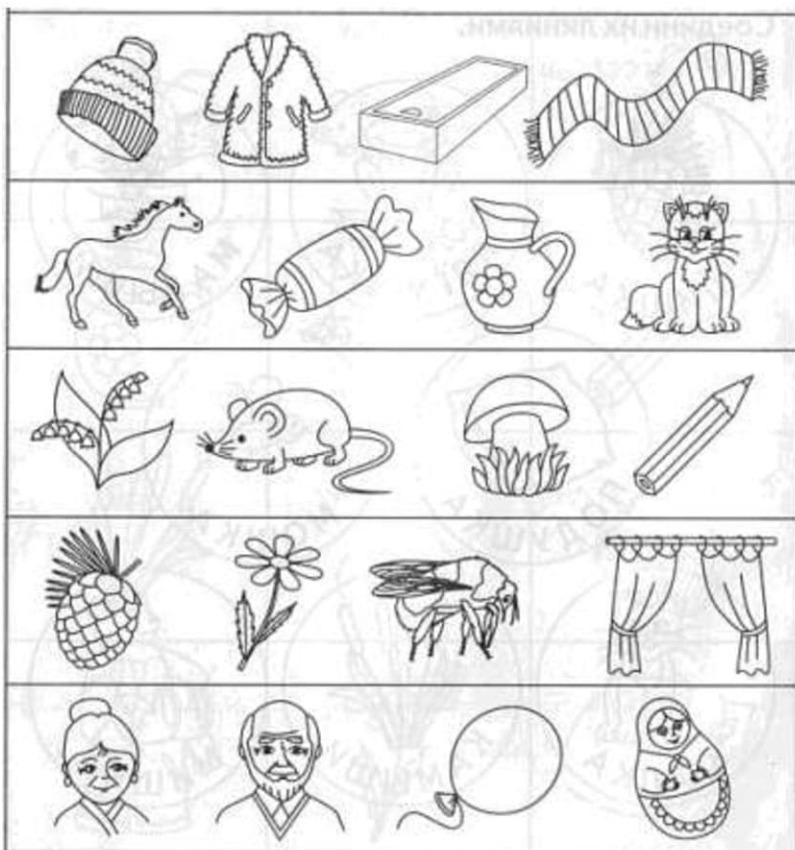
Шу-шу-шу – Саша кушает лапшу.

Ше-ше-ше – сидит кошка в шалаше.

Шо-шо-шо – мы играем хорошо.

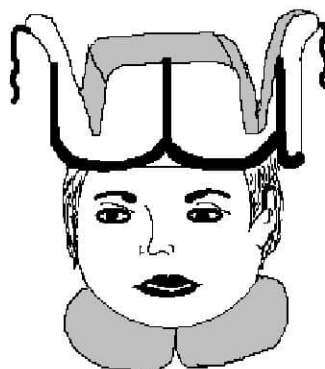


10. Назови, какая картинка в каждом ряду лишняя. Объясни свой выбор.



Буква

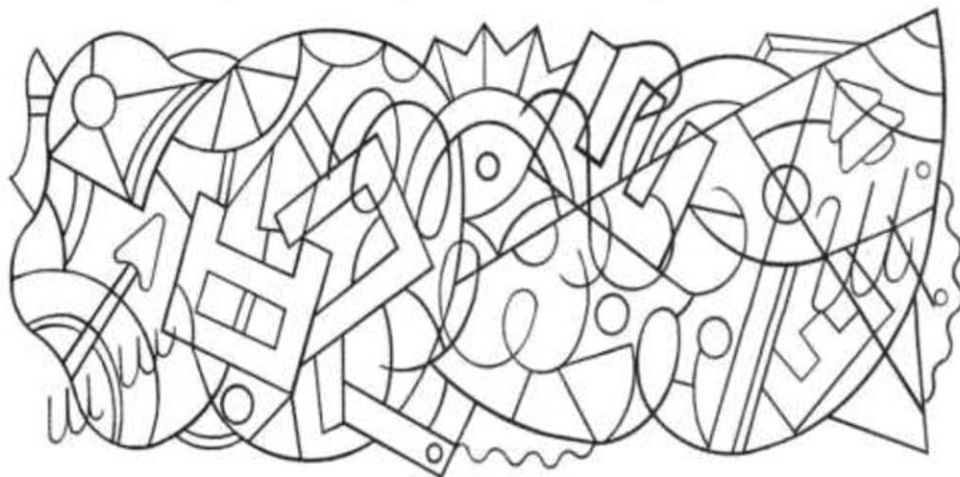
Ш



1. Отгадай, кто нарисован на картинке. Какой общий звук во всех словах?
Раскрась петушка.



2. Найди все спрятанные буквы «Ш». Раскрась их.



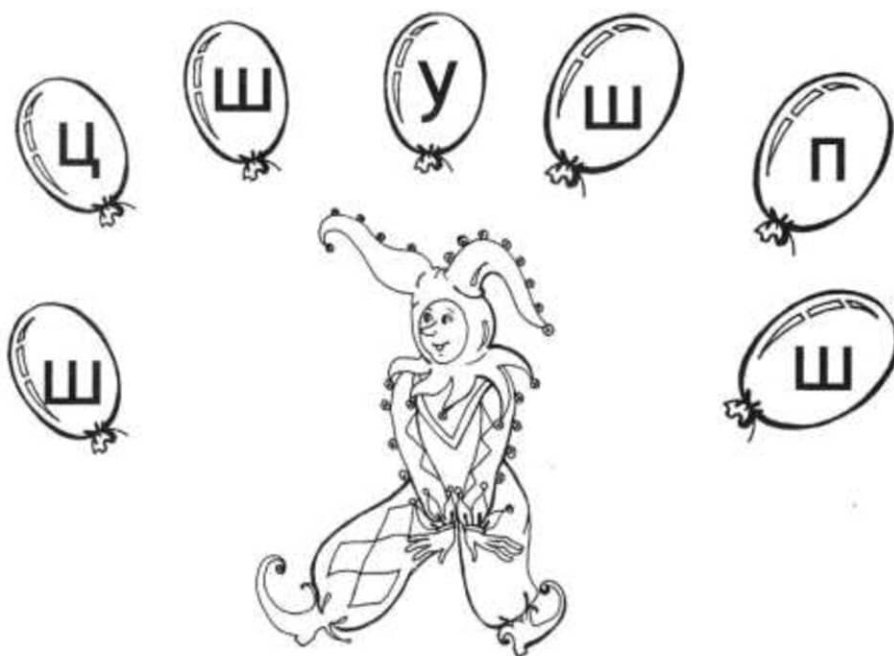
3. Назови перечеркнутые буквы.



4. Определи буквы написанные правильно.



5. Раскрась шарики, на которых написана буква «ш». Соедини их с шутом.



6. Прочитай слоги, слова.

Аш ош уш ша шо шу

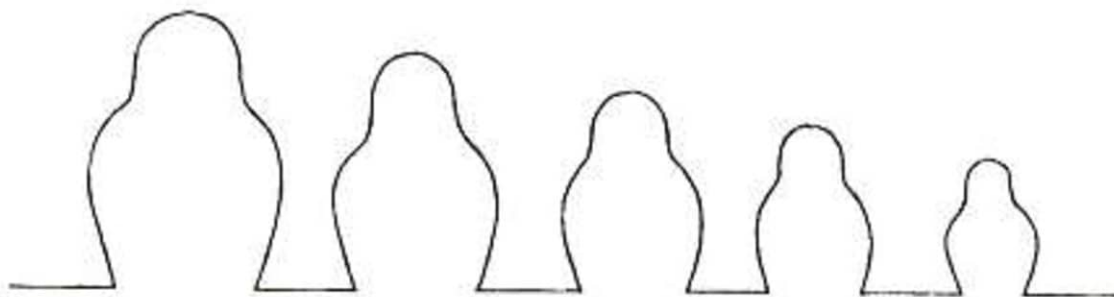
Аш-ша ош-шо уш-шу

Шум у-ши су-ша

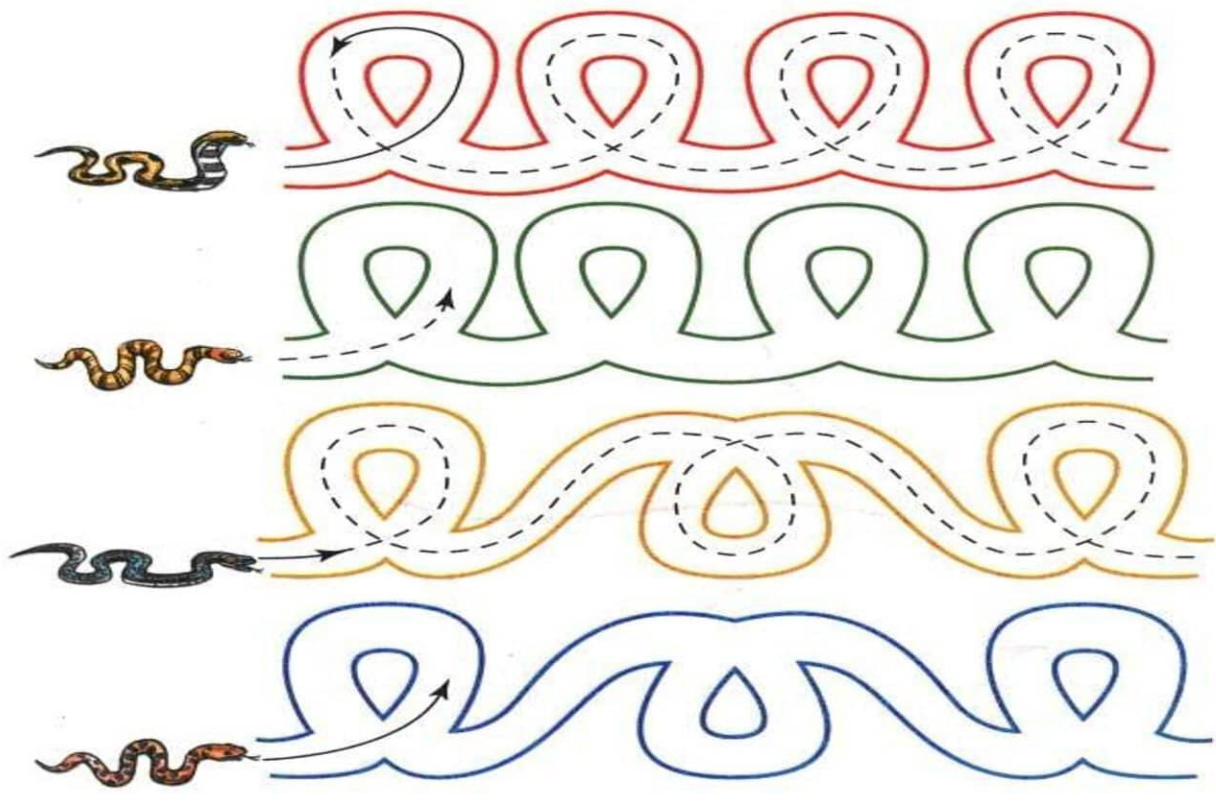
Ма-ша

Са-ша

7. Обведи матрёшек не отрывая руки.



8. Проведи змеиный узор сначала пальчиком, потом карандашом, не отрывая



руки.

9. Допиши букву «ш».

ш ш ш ш ш

10. Спиши слоги, слова в тетрадь. Выдели гласные согласные.

Шо ша шу
уш аш ош

Ма-ша
Са-ша

8. Как можно назвать одним словом все предметы. Раскрась только те, в названии которых есть звук «ш».



10. Прослушай рассказ, скажи, какие слова со звуком «ш» ты услышал.

Пушок и Машка

У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мьшек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

Шуба для Пушка.

*Маша и Наташа шьют котёнку Пушку шубу. Пушок недоволен. Он шипит:
— Ну уж нет! Не буду я надевать вашу шубу! Мне больше моя шубка подходит.*

11. Рассмотрю картинку. Найду слова, в которых встречается звук «ш». Составлю предложение.

