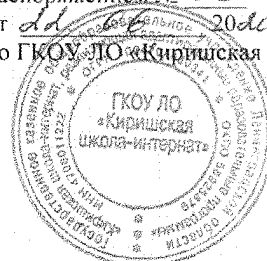


СОГЛАСОВАНА
Заместитель председателя
Комитета общего и
профессионального образования
Рыборецкая Т.Г.
от 15.06 2020 г.



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета ГКОУ ЛО «Киришская
школа-интернат»
(протокол № 7
от 19.06 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением № 66
от 19.06 2020 года
по ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат»



ИЗМЕНЕНИЯ В
ПРОГРАМУ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «КИРИШСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

на 2019 - 2023 г.г.

«От старта возможностей к старту достижений»

г. Кириши

2020

В связи с участием государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Киришская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат», образовательное учреждение) в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году внести изменения в Программу развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Киришская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019-2023 г.г. «От старта возможностей к старту достижений», изложив программу в редакции согласно приложению.

Приложение
к распоряжению ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат»

от « _____ » _____ 2020 № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития школы.....	4
3. Информационная справка об организации.....	7
4. Основания для разработки программы развития.....	14
5. Приоритетные направления развития организации.....	16
8. Мероприятия по реализации программы развития.....	17
9. Механизмы реализации программы.....	21
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	22
11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного Казенного образовательного учреждения Ленинградской области «Киришская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития школы представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, который предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Умственная отсталость – это стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и характеризуется наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, в процессе обучения, воспитания и коррекции представляет собой поступательный процесс, качественно изменяющий познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Школа должна создать такие условия, которые максимально удовлетворяли бы особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечили усвоение ими социального и культурного опыта.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное Наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Киришская школа–интернат», реализующая адаптированные образовательные программы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства российской Федерации от 15.04.2014 г. №295; Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11. 2013 г. №398; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Устав школы-интернат; Локальные акты школы-интернат; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с 01.09.2016г.).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат»</p>

Цель	Создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающие коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; 2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций; 3. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); 4. Включение 3D технологий в процесс обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью); 5. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. 6. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей. 7. Развитие системы социального партнёрства. 8. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
Основные направления развития образовательной организации	<p>Обеспечение качества и доступности образования</p> <p>Развитие материально-технической базы</p> <p>Совершенствование работы социально-психологической службы школы</p> <p>Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности</p> <p>Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды</p>

Период реализации	2019-2024 год
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и привлечённые средства
Целевые индикаторы и показатели успешности	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2024 год
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Увеличение численности детей (100%), осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновленной материально-технической базе;</p> <p>Обеспечение на 100 % кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» (100 %);</p> <p>Увеличение численности выпускников (100 %), получивших профессиональные навыки и знания, необходимые для их дальнейшего профессионального обучения;</p> <p>Увеличение численности обучающихся, занимающихся техническим творчеством;</p> <p>Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации программы;</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам организации, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных, электронных технологий и сетевого взаимодействия;</p> <p>Повышение рейтинговой оценки деятельности школы.</p>
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляется через ежегодную публикацию отчета директора школы о результатах деятельности учреждения

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Киришская школа–интернат», реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) создано первоначально Решением отдела народного образования Исполнительного Комитета Ленинградского областного Совета народных депутатов от 28.08.1986 г. № 821-08 как «Общеобразовательная специальная школа-интернат (вспомогательная) в городе Кириши Ленинградской области.

Собственником имущества и учредителем является Ленинградская область. Функции учредителя осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: 191124, г. Санкт – Петербург, площадь Растрелли, 2Б.

ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» находится на территории Киришского городского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79% – в городе Кириши, 21% – в близлежащих поселках.

Киришские градообразующие предприятия ООО «Кинеф» и Киришская ГРЭС – крупнейшие промышленные объекты на Северо-Западе страны. Стабильная работа предприятий и организаций обеспечивает жителей города, в том числе и наших выпускников, постоянными рабочими местами.

Богатое историческое наследие города Кириши, близость по расположению к культурному центру России – Санкт - Петербургу, Великому Новгороду позволяют строить воспитательную работу образовательного учреждения, направленную на формирование у обучающихся, воспитанников патриотизма, активной позиции гражданина, духовности, нравственности.

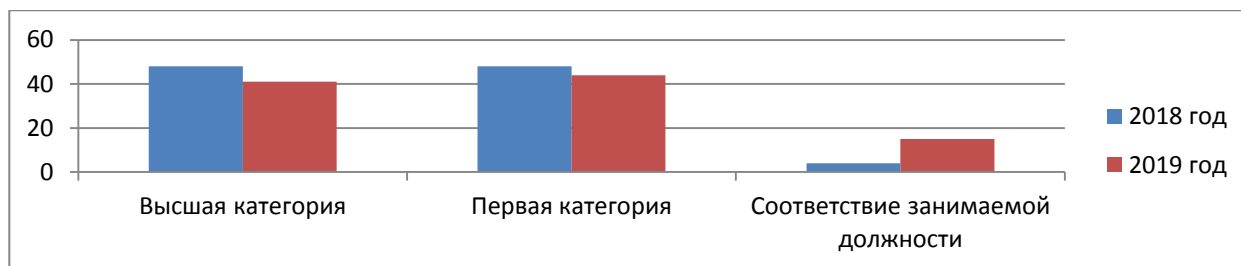
Лицензия: №310-16 Серия 47Л01 №0001327 от 03.08.2016 г.

Местонахождение: Российская Федерация, 187110 Ленинградская область г. Кириши Бульвар Молодежный, 25а, тел.8 (813 68) 275-43, адрес электронной почты: shkola-internat25@yandex.ru

Педагогический коллектив школы по сравнению с предыдущими годами постепенно увеличивается. К реализации поставленных задач коллектив приступает в составе 46 человек, в том числе педагогические работники – 27 человек.

Категории работников	2019 г.	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая категория	11	41
Первая категория	12	44
Соответствие должности	4	15

Итого	27	100
-------	----	-----



Результат анализа квалификационной подготовки педагогов показывает, что на 2019 год в образовательной организации 61% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Повышение уровня квалификации педагогов является одной из основных задач службы управления персоналом, способной организовать поддержку учителей с научно-методической стороны и повысить их квалификацию через организацию методической работы внутри ОО и путем обучения на курсах повышения квалификации. Профессиональная переподготовка проводится в соответствии с обозначенными направлениями развития в целом системы образования и годовым планом ОО. Осуществляет свою работу наставническая служба, в рамках которой молодой специалист имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, получить неоценимый опыт.

Анализ педагогических работников ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» по возрасту:

Категории работников	2018 г.	Процент к общему числу педагогических работников (%)	2019 г.	Процент к общему числу педагогических работников (%)
18-20 лет	0	0	0	0
21-24 года	0	0	1	4
25-29 лет	2	9	3	10.5
30-34 года	3	13	3	10.5
35-39 лет	3	13	4	15
40-44 года	5	22	6	22
45-49 лет	1	4,5	1	4
50-54 года	1	4,5	1	4
55-59 лет	4	17	4	15
60-64 года	4	17	4	15

65 лет и старше	0	0	0	0
Итого	23	100	27	100

В ходе анализа состава педагогических работников ОО по возрасту мы наблюдаем, что средний возраст учителей в организации составляет 45 лет. Вместе с тем увеличилось количество педагогов пенсионного возраста и молодых специалистов. Таким образом, просматривая данные представленные в таблице, можно сделать вывод - возрастной состав работающих учителей является продуктивным для дальнейшей успешной деятельности организации, но поступление молодых специалистов необходимо. Работа администрации в указанном направлении с целью омоложения кадрового потенциала грамотно сочетается с установкой на сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, способных поделиться профессионального опытом с вновь прибывающими педагогами.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

ГКОУ ЛО «Киришская школа – интернат» занимает двухэтажное кирпичное здание, общей площадью 2260,2 кв.м. Размер пришкольного участка составляет – 5500 кв.м. Материально-техническое обеспечение ГКОУ ЛО «Киришская школа-интернат» позволяет реализовывать в полной мере адаптированную основную образовательную программу

На первом этаже расположены:

- спальня для мальчиков на 10 человек,
- комната гигиены для мальчиков,
- спальня для девочек на 8 человек,
- комната гигиены для девочек,
- кабинет игротерапии,
- 2 учебных кабинета,
- игровая комната,
- пищеблок и столовая на 80 посадочных мест (актовый зал),
- медицинский кабинет,
- прачечная,
- кастанская,
- кабинет директора,
- кабинет заместителя директора по безопасности,
- кабинет заместителя директора по АХЧ,
- швейная мастерская,
- столярная мастерская,
- мастерская картонажно-переплётного дела,
- кабинет домоводства,

- спортивный зал.

На втором этаже расположены:

- кабинет заместителя директора по УВР,
- 6 учебных кабинетов,
- 1 игровая комната,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета логопеда,
- библиотека,
- туалетные комнаты.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием, учебными и наглядными пособиями, необходимыми для учебно-воспитательного процесса.

Организации учебно-воспитательного процесса имеет свои особенности.

1-4 класс Обеспечение правильной диагностики коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости. Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5-9 класс Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Закрепление навыков правильного письма, развитие коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся на русском языке. Форма обучения - классно-урочная. На 2 ступени обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке. Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся (воспитанников) учреждения. Обучение и воспитание детей с умеренной и выраженной умственной

отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня: 1. Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, Просвещение 2005 г. под ред. В.В.Воронковой 2. Государственная программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, Просвещение 2013 г. под ред. В.В.Воронковой. На основе вышеуказанных авторских программ и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми учителями школы- интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей и утверждены директором школы. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Трудовое обучение в школе. Главным коррекционно-развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы-интернат является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В организации создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда. В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернат проводится по трем трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, картонажно-

переплетное. Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе - интернат создана материально – техническая база по трудовой подготовке обучающихся. Мастерские нуждаются в современном оснащении инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Режим работы школы-интернат. Продолжительность учебного года: - не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах; - не менее 33 учебных недель для 1 класса, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии. Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе-интернат – 5 дней. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

Образовательная структура организации адаптирована, ориентирована на создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставляет возможность удовлетворения интересов детей и подростков в социализации, самореализации в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении обучающихся.

Педагогический коллектив школы, находясь в постоянном поиске путей повышения качества образования, осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

Область инновации	Уровень обучения	Характеристика инновации	Что привело к созданию инновации
Инновации в организации образовательной, внеурочной деятельности	Уровень начального и основного общего образования	Внедрение 3D технологий в процесс обучения и развития детей с ОВЗ	Готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий. Обеспечение разностороннего развития обучающихся.
Новое в содержании образовательной области «Технология»	Уровень начального и основного общего образования	Модернизация материально-технической базы образовательной области «Технология»	Создание условий повышения качества образования. Переход на новые

			стандарты. Выполнение приоритетных направлений модернизации школьного образования.
--	--	--	---

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Имеются трудовые мастерские соответствующие санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности	Имеются мастерские, оснащенные устаревшим оборудованием, не соответствующим требованиям времени	Оснащение мастерских современным оборудованием	Возможности здоровья не позволяющие продолжить дальнейшее обучение или трудоустроиться
Имеется административно-педагогический персонал готовый работать по новым профилям трудового обучения, в оснащенных современным оборудованием мастерских	Имеется низкий уровень подготовки педагогических работников для работы на современном оборудовании	Повышение уровня квалификации педагогических работников	Увеличение объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогический коллектив
Имеются налаженные контакты с профессиональными учебными заведениями	Имеются слабые возможности влияния на трудоустройство выпускников	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными и организациями, производствами для	Незаинтересованность родителей

		осуществления преимущества образования и трудоустройства	
Имеется программа работы по профориентации	Имеется недостаточный уровень развития профориентацион ной работы	Совершенствован ие профориентацион ной работы	Незаинтересован ность социальных партнеров
Имеется команда творческих педагогов	Недостаточная готовность педагогов к участию в конкурсах профессионально го мастерства	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационну ю категорию	Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на изменение качества образования
Партнерские отношения (совместная деятельность) с другим организациями города	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированн ым здоровым отдыхом вне школы	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
	Устойчивая репутация школы	Перераспределен ие обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки	Пассивность «молодых» кадров
		Развитие дистанционного обучения, использование интернет- технологий	
		Использование ресурсов города и	

		района	
--	--	--------	--

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках реализации программы рассматриваются следующие основные направления:

Развитие материально-технической базы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение школы.

Обеспечение качества и доступности образования, через совершенствование материально-технических, кадровых, учебно-методических условий.

Совершенствование работы социально - психологической службы школы, через создание системы индивидуального сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, способствующей их дальнейшему успешному профессиональному определению, социальной адаптации.

Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья, безопасность, комфортность и равные условия для всех участников образовательного процесса.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Развитие материально-технической базы					
1.	Подготовка необходимых документов для проведения аукционов и заключение контрактов	Администрация, бухгалтерия	До 15.07. 2019г.	Заключены контракты по проведенным аукционам	
2.	Поставка оборудования для мастерских трудового обучения	Зам. директора по АХЧ	До 10.08. 2019г.		
3.	Совершенствование	Администра	До	Обновленная	

	материально-технической базы за счет модернизации оборудования мастерских профильного обучения (швейная, столярная, картонажно-переплетная)	ция	20.08. 2019 г.	материально-техническая база мастерских	
4.	Косметический ремонт и оснащение кабинета «3 D лаборатория»	Администрация	2019 г.	Повышение качества образовательного процесса	
5.	Пополнение материально-технической базы учебных кабинетов за счет приобретения современного интерактивного оборудования	Администрация	2019-2022 г.	Повышение качества образовательного процесса	
6.	Косметический ремонт помещений столярной и швейной мастерской	Администрация	До 01.08. 2019г.	Отремонтированные помещения мастерских	
Обеспечение качества и доступности образования					
1.	Внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология», с учетом поступившего обновленного оборудования	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2019-2020 г.	100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленной программе	
2.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием	Администрация	2019-2024 г.	Повышение качества образовательного процесса	
3.	Повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки) с охватом 100%	Педагогический коллектив	2019-2024 г.	Рост профессионального мастерства педагогов	

	педагогов)				
4.	Активизация аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории до 90% .	Администрация, руководители МО	2019-2024 г.	Повышение квалификации педагогов	
5.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий	Администрация	2019-2021 г.	Повышение качества образовательного процесса	
6.	Совершенствование мониторинга образовательной, профессионально-трудовой подготовки	Администрация	2019-2024 г.	Повышение качества образовательного процесса	
7.	Разработка УМК по использованию 3 D технологий в обучении и развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Администрация	2019-2020 г.	Повышение качества образовательного процесса	
8.	Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Администрация	2019-2021 г.	Повышение качества образовательного процесса	
9.	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, для осуществления преемственности образования	Администрация	2020-2024 г.	100 % обучающихся продолживших обучение по профессиональным программам	
Совершенствование работы психолого-педагогической службы школы					

1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с родителями)	ППС	2019-2021 г.	Индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий особые образовательные потребности обучающегося (дневник наблюдения)	
2.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения	Педагоги ППС	На протяжении всего периода обучения	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения, профориентационной работы	
Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности					
1.	Совершенствование системы профориентационной работы	Администрация, ППС, педагоги	2020 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
2.	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	Педагоги	2019-2024 г.	Снижение уровня заболеваемости	
3.	Организация и проведение месячников по формированию ЗОЖ и безопасности	Администрация	2019-2024 г.	Снижение количества обучающихся имеющих вредные привычки	
4.	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	Педагоги	2019-2024 г.	Рост уровня воспитанности	
5.	Пополнение банка	Педагоги	2019-	100 %	

	учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по популяризации рабочих профессий		2024 г.	обучающихся охваченных профориентационной работой	
6.	Встречи с представителями службы занятости, работниками предприятий города	Педагоги	2019-2024 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
7.	Подбор справочных материалов по рынку труда и содействие в трудоустройстве выпускников	Педагоги	2019-2024 г.	100 % обучающихся охваченных профориентационной работой	
8.	Включение 3D технологий в обучение и развитие обучающихся	Педагоги	2019-2024 г.	Рост качества образовательного процесса, удовлетворенности участников образовательного процесса	
Совершенствование доступной и здоровьесберегающей среды					
1.	Создание на школьном сайте информации в соответствии с программой доступной среды	Администрация	2019 г.	Наличие открытой информации об ОО	
2.	Проведение обучения и инструктирования сотрудников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Администрация	2019 г.	Увеличение доступности, комфортности, качества оказания услуг	
3.	Ремонт асфальтового покрытия территории школы	Администрация	2019 г.	Увеличение доступности, комфортности	
4.	Организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и	Педагоги	На протяжении всего периода обучения	Рост качества образовательного процесса, удовлетворенности участников образовательного процесса	

	необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.				
--	---	--	--	--	--

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Совместно с Советом Родителей проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического Совета и Совета родителей.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательной организации

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса. В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут

возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются 35 основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к «правилам мира здоровых людей». Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление развития организации	Критерии и показатели оценки реализации программы
1.	Развитие материально-технической базы	Доля оснащённости мастерских трудового обучения современным оборудованием 100% к 2019 году
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием материально-технической базы организации (% от числа опрошенных)
		Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100% к 2020 году
2.	Обеспечение качества и доступности образования	Доля обучающихся, осваивающих современные программы трудового

		обучения предметной области «Технология», на обновленном оборудовании 100%
		Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию 100%
		Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)
		Увеличение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней
		Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
		Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы
3.	Совершенствование работы социально-психологической службы школы	Обеспечение сопровождения 100% обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом особых образовательных потребностей
		Обеспечение 100% кадровой потребности по индивидуальному сопровождению обучающихся
4.	Совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности	Обеспечение 100% охвата обучающихся профориентационной работой
		Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса
		Увеличение количества разнонаправленных программ дополнительного образования
		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами
		Увеличение доли обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности
5.	Совершенствование	Наличие на школьном сайте информации в

доступной и здоровьесберегающей среды	соответствии с программой доступной среды
	Снижение заболеваемости
	Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных созданными специальными условиями для обучения детей с особыми образовательными потребностями
	Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных уровнем комфортности, безопасности