

Анализ урока (занятия):

- 1. Место данного урока (занятия) в системе уроков (занятий) по теме.**
- 2. Место данного урока в системе коррекционной работы.**
- 3. Анализ целей и задач урока (занятия):** правильность постановки, соответствие содержанию урока (занятия), единство образовательной (дидактической), коррекционно-развивающей, воспитательной задач, способы постановки и доведения до ребенка, степень достижения.
- 4. Анализ структуры и организации урока (занятия):**
 - соответствие теме, цели, задачам;
 - основные этапы, их коррекционная последовательность и взаимосвязь;
 - четкость перехода от одного этапа к другому;
 - целесообразность распределения времени между этапами урока (занятия);
 - соответствие фактического хода урока (занятия) запланированному;
 - отступления от конспекта (плана), их причины.
- 5. Анализ этапов урока (занятия):**
 - логичность этапов (целенаправленность каждого этапа и его подчиненность общей задаче);
 - подготовка детей к предстоящему этапу (преемственность: отработка на предыдущем этапе тех умений и знаний, которые потребуются в последующем);
 - соответствие учебного материала программе, перспективному плану работы;
 - соответствие материала речевым и возрастным, психофизическим особенностям детей;
 - адекватность выбора речевого материала задачам (урока) занятия;
 - методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям урока (занятия);
 - реализация дидактических принципов обучения (последовательности, систематичности, доступности, наглядности и т. д.);
 - реализация принципов коррекционно-развивающего сопровождения:

Принципы	Методы реализации в уроке
Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none">- задания по степени нарастающей трудности;- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности обучающихся.
Продуктивной обработки информации	<ul style="list-style-type: none">- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;- дозированная поэтапная помощь педагога;- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
Развития и коррекции высших	<ul style="list-style-type: none">- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;- задания с опорой на несколько анализаторов.

психических функций	
Мотивации к учению	<ul style="list-style-type: none"> - правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

- эффективность и целесообразность использования методов и приемов, наглядных пособий, дидактического раздаточного материала;
- степень усвоения нового, закрепление пройденного материала;
- подведение итогов урока (занятия) и деятельности детей.

6. Оценка коррекционной направленности урока (занятия) с позиции охранительно-педагогического режима:

- смена видов деятельности;
- своевременное проведение физкультурных пауз;
- посильность речевого, дидактического материала;
- разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения (ИКТ, беседы, картинки, работа с тетрадью, работа с текстом, доска, карта, рассказ учителя и т. д.);
- включение заданий с опорой на несколько анализаторов (смотри и слушай, слушай и пиши, смотри и говори и т. д.);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися (реализация индивидуального и дифференцированного подхода);
- доступность и четкость инструкций;
- упражнения на развитие общей и тонкой моторики;
- упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.

7. Анализ работы и поведения детей на уроке (занятии):

- общая оценка работы класса;
- активность детей в процессе работы на уроке (занятии);
- устойчивость внимания в начале урока (занятия) и на основных этапах;
- особенности речевой и неречевой деятельности детей (активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности);
- выполнение единых требований;
- качество выполнения заданий детьми;
- степень овладения практическими навыками.

8. Характеристика деятельности педагога:

- четкая постановка инструкций;
- умение владеть вниманием детей и организовывать их для работы;
- владение методами и приемами работы на (уроке) занятии;
- владение приемами повышения активности, интереса детей;
- речь педагога (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- культура речи (логические ударения, интонационные паузы);

- проявление педагогического такта;
- создание благоприятного психологического климата, мотивация обучающихся на учебную (воспитательную) деятельность;
- система поведения педагога и ученика (наличие обратной связи);
- настойчивость в достижении цели.

9. Результаты урока (занятия):

- достижение цели, задач урока (занятия);
- дидактическая значимость оценки (своевременность, аргументированность, учет индивидуальных возможностей детей);
- качество знаний, умений, навыков, полученных детьми.

10. Недостатки урока (занятия):

- предложения по их устранению.

11. Общие выводы и предложения.