ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 78
от «30» августа 2022 года
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат
Директор Мусташева О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
(ВАРИАНТ II)
7 КЛАСС

Учитель: Пашаева И.Н.
Высшей квалификационной категории.

Кириши

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.
Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные

кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Детям с умеренной умственной отсталостью свойственно отставание в развитии понимания и использования речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста. Заметное отставание интеллекта делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. В школе развиваются только базисные навыки при постоянном специальном педагогическом внимании. Речевой запас достаточен для сообщениях о своих потребностях. Фразовая речь слабо развита. При недоразвитии речи может быть достаточным её понимание при невербальном сопровождении. Часто сочетается с аутизмом, эпилепсией, неврологической патологией.

Возможно освоение социальных и ручных навыков, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. В дальнейшем больные могут избирательно общаться и устойчиво справляться с неквалифицированным или несложным трудом в специализированных условиях.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.
У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане (количество часов всего, в неделю по годам обучения)

Срок реализации программы- 1 год.

Предметные планируемые результаты по предмету «Человек»

Критерий	Параметры	Измерители
	Минимальный уровень.	
Представления о себе.	Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).	Плакаты, предметные картинки.
	Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.	
	Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).	
	Уметь называть своё имя и фамилию.	Сюжетные картинки.
	Уметь называть свой возраст.	Творческое задание №1
Гигиена тела.	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.	Творческое задание №2
	Уметь вытирать руки полотенцем.	Творческое задание №3
	Уметь вытирать лицо.	Творческое задание №4
	Уметь чистить зубы.	Творческое задание №5
	Уметь расчесывать волосы.	Творческое задание №6

	Уметь вытирать ноги.	Творческое задание №7
Обращение с одеждой и обувью.	Уметь узнавать (различать) предметы одежды.	Творческое задание №8
	Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.	Творческое задание №9
	Уметь узнавать (различать) предметы обуви.	Творческое задание №10
	Уметь узнавать (различать) головные уборы.	Творческое задание №11
	Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Творческое задание №12
	Уметь снимать предметы одежды.	Творческое задание №13
	Уметь снимать обувь.	Творческое задание №14
	Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Творческое задание №15
	Уметь надевать предметы одежды.	Творческое задание №16
	Уметь обувать обувь.	Творческое задание №17
Туалет.	Уметь сообщать о желании сходить в туалет.	Творческое задание №18
Прием пищи.	Уметь сообщать о желании пить.	Творческое задание №3
	Уметь сообщать о желании есть.	Творческое задание №4

Семья.	Уметь узнавать (различать) членов семьи.	Творческое задание №5
	Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.	Творческое задание №6
	Достаточный уровень.	Творческое задание №7
Представления о себе.	Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	Творческое задание №8
	Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).	Творческое задание №9
	Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).	Творческое задание №10
	Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).	Творческое задание №11
	Знать возрастные изменения человека.	Творческое задание №12
	Знать назначения частей тела.	Творческое задание №13
	Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Творческое задание №14
	Знание назначения частей лица.	Творческое задание №15
	Уметь сообщать сведения о себе.	Творческое задание №16
	Уметь составлять рассказ о себе.	Творческое задание №17
Гигиена тела.	Уметь регулировать напор струи воды.	Творческое задание №18
	Уметь смешивать воды до комфортной температуры.	Творческое задание №3
	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.	Творческое задание №4
	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.	Творческое задание №5

	Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов	Творческое задание №6
	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.	Творческое задание №7
Обращение с одеждой и обувью.	Знать назначения деталей предметов одежды.	Творческое задание №8
	Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	Творческое задание №9
	Знать назначение головных уборов.	Творческое задание №10
	Знать различие сезонных головных уборов.	Творческое задание №11
	Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Творческое задание №12
	Уметь различать виды.	Творческое задание №13
	Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Творческое задание №14
Прием пищи.	Уметь наливать жидкость в кружку.	Творческое задание №15
	Уметь накладывать пищу в тарелку.	Творческое задание №16
Семья.	Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Творческое задание №17
	Уметь составлять рассказ о своей семье.	Творческое задание №18

Базовые учебные данные

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	-Спокойное пребывание в новой среде; - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта; - Принятие контакта, инициированного взрослым; - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
2. Формирование учебного поведения	-Поддержание правильной позы; -Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - Подражание простым движениям и действиям с предметами; - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) - Использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	-Выполнение задания полностью (от начала до конца); - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); - Переход от одного задания (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действия

Содержание программы

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры

воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Задание 1.
1.В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, посуды, мебели.
Задание:
выбрать одежду;
2. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением одежды и белья (нижнее и постельное).
Задание:
разложить картинки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающего) по 3 или 2 категориям (нижнее белье, постельное белье; одежда; одежда и бельё).
3. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением видов обуви, различные по сезонам и по назначению.
Задание:
а) выбрать демисезонную обувь;
б) выбрать домашнюю обувь.

4. Практическая работа по чистке и мытью обуви.
Практическая работа включает :
а) выбор средств по уходу за обувью;
б) выбор предметов по уходу за обувью ;
в) практические действия по уходу за обувью

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2.

Тема «Я и моя кукла»

Цель: активизация словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений о парных частях тела.

Оборудование: кукла, зеркало.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Оргмомент.

Всем детям дается несколько заданий.

Поднимите руки. Потопайте ногами. Похлопайте в ладоши. Покажите свой нос.

2. Рассматривание частей тела у ребенка и у куклы. Детям показывается кукла.

К нам на занятие пришла кукла Оля. Посмотрите, что есть у Оли?

Педагог просит одного ребенка показать названную часть тела у куклы, затем посмотреть в зеркало и показать эту же часть тела у себя. Дети повторяют название части тела.

3. Выполнение поручений.

Педагог подзывает к себе ребенка, на ушко называет часть тела, которую тот должен показать. По просьбе педагога другой ребенок называет показанную часть тела: «Это ухо».

4. Игра «Что есть у куклы?»

Детям предлагается отвечать словами «да» или «нет» на вопросы. Например: «У куклы одна ручка?» — «Нет, две». «У куклы одно ушко?» — «Нет, два». «У куклы один носик?» — «Да, один».

5. Итог. Сегодня мы с вами говорили о кукле Оле. Кукла Оля похожа на нас с вами. У нее есть такие же части тела, как и у людей.

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Система оценки предметных результатов

Навыки	Уровни сформированности на начало года	Уровни сформированности на конец года
Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).		
Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.		
Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).		
Уметь называть своё имя и фамилию.		

Уметь называть свой возраст.		
Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.		
Уметь вытирать руки полотенцем.		
Уметь вытирать лицо.		
Уметь чистить зубы.		
Уметь расчесывать волосы.		
Уметь вытирать ноги.		
Уметь узнавать (различать) предметы одежды.		
Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.		
Уметь узнавать (различать) предметы обуви.		
Уметь узнавать (различать) головные уборы.		
Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).		
Уметь снимать предметы одежды.		
Уметь снимать обувь.		
Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		
Уметь надевать предметы одежды.		
Уметь обувать обувь.		
Уметь сообщать о желании сходить в туалет.		
Уметь сообщать о желании пить.		
Уметь сообщать о желании есть.		
Уметь узнавать (различать) членов семьи.		
Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.		
Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).		
Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).		
Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).		
Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).		
Знать возрастные изменения человека.		
Знать назначения частей тела.		
Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
Знание назначения частей лица.		
Уметь сообщать сведения о себе.		
Уметь составлять рассказ о себе.		
Уметь регулировать напор струи воды.		
Уметь смешивать воды до комфортной температуры.		
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.		
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.		
Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов		

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.		
Знать назначения деталей предметов одежды.		
Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).		
Знать назначение головных уборов.		
Знать различие сезонных головных уборов.		
Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.		
Уметь различать виды.		
Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).		
Уметь наливать жидкость в кружку.		
Уметь накладывать пищу в тарелку.		
Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.		
Уметь составлять рассказ о своей семье.		

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровни сформированности
0	Навык или умение отсутствует.
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним).
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Система оценки базовых учебных данных

Группа БУД	Учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий.	Баллы (от 0 до5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,	- входить и выходить из учебного помещения со звонком;	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы;	Ситуации: «Найди свою парту», « Покажи свое рабочее место»	

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	-подвижные игры		
	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);			
	- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
2. Формирование учебного поведения:				
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
	- фиксирует взгляд на яркой игрушке;			
	- фиксирует взгляд на движущей игрушке;			
	- переключает взгляд с одного предмета на другой;			
	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;			

	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.			
2) умение выполнять инструкции педагога:	- понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
3. Использование по назначению учебных материалов:	- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ»	

		игры; -пиктограммы; -подвижные игры	«Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	
4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:	- выполняет действие способом рука в руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
Формирование умения выполнять задание:				
1) в течение определенного периода времени:	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы;	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок»,	

	посильного задания 3-4 мин.	-подвижные игры	«Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	
2) от начала до конца:	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
3) с заданными качественными параметрами:	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 65-50 баллов
Средний уровень сформированности БУД 49-34 баллов
Низкий уровень сформированности БУД 33-18 баллов
БУД не сформированы 17-0 балло

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.
В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:
1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений
Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного
Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения
Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная

оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
-компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки.

Литература:

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

6. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.