ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 78
от 30 августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор: Кашёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
(ВАРИАНТ II)
3 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель: Пашаева И.В.
Высшая квалификационная категория

г. Кириши,
2022 г.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации умственно отсталых детей, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Цель программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой

смене поз и действий. Наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений. Или же, наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные:* рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные:* песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение)*; практические:* тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

1.2. Место предмета в учебном плане.

На предмет «речь и альтернативная коммуникация» во третьем классе отводится 2 часа в неделю (68 ч./ в год).

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1.Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

2.2. Предметные результаты:

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация *Коммуникация с использованием вербальных средств.*	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником. Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением). Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением). Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).	Уметь выражать благодарность (словом, предложением). Уметь отвечать на вопросы словом (предложением). Уметь задавать вопросы предложением. Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре. Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность. Уметь приветствовать (прощаться) Уметь обращаться за помощью. Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста. Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью) Уметь выражать свои	Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

	желания, благодарность, обращение за помощью, приветствие (прощание), отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.	вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
Импрессивная речь.	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь реагировать на собственное имя. Уметь узнавать (различать) имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.). Уметь понимать простые предложения.	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Экспрессивная речь.	Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь называть собственное имя. Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и	Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.). Уметь называть (употреблять) слова,

	др.). Уметь называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные и др.).	указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.) Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова. Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Чтение и письмо *Глобальное чтение.*	Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Уметь узнавать (различать) образы графем (букв),(А, У, О, М, С). Уметь использовать графические действия с использованием элементов	Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А,У, О, М, С), (слов).

	графем: обводка, штриховка, печатание букв (А,У, О, М, С).	
Начальные навыки чтения и письма.	Уметь узнавать звук в слоге (слове), (А,У, О, М, С). Уметь соотносить звук с буквой (А,У, О, М, С). Уметь узнавать графическое изображение буквы в слоге (А,У, О, М, С). Уметь называть буквы (А,У, О, М,С). Уметь использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	Уметь читать слоги (слова). Уметь выполнять написание букв (А,У, О, М, С) (слогов, слова).

2.3. Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- <u>Формирование учебного поведения:</u>
- <u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u>
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемы педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцупедагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ТМНР по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».
Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).
Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Теремок».
Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».
Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»
Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.
Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4- контуры палочек, кружочков.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Беседа».
Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.
Оборудование: сюжетная картинка, пиктограмма, предметы (школа, пенал, портфель, книга).

Задание 2. «Буквы»
Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы) с графическим.
Оборудование: карточки с буквами А, У, О, М, С картинки на эти буквы
Инструкция:
Предлагается найти буквы А, У, О, М, С положить их на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой).

4. Содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:
1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Импрессивная речь. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
3. «Экспрессивная речь. Формированиеумения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
4. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики.
Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиваниюкоротких текстов, читаемых взрослым.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1.Коммуникация		7	3	4
Тема 1.Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.			
Раздел 2. Импрессивная речь		9	4	5

Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
Раздел 3. Экспрессивная речь.		6	3	3
Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на			
	узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
Раздел 4. Чтение и письмо.		14	7	7
Тема 1.Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Раздел 5. Коммуникация.		7	3	4

Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью (« Помоги мишке»).			
Раздел 6. Импрессивная речь		7	3	4
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.			
Раздел 7. Экспрессивная речь		7	3	4
Тема 1. Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и			
	делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».			
Раздел 8. Чтение и письмо.		11	5	6

Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.			
Итого в год		**68**	**31**	**37**

5.1. Система оценки предметных результатов.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

5.2. Система оценки базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 65-50 баллов
Средний уровень сформированности БУД 49-34 баллов
Низкий уровень сформированности БУД 33-18 баллов
БУД не сформированы 17-0 баллов

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
3. Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
4. Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра.
Методы формирования новых умений
Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).
Методы обобщения и систематизации изученного
Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.
Методы контроля результатов обучения
Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства:
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

Литература.

Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера

Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

1. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
3. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.

5. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
7. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
8. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В. Туманова; под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
9. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация в 3 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация.		**7**			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2		Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.)	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредствам звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
6-7	Урок-игра: «Покажи кто?»	2		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
Импрессивная речь		**9**			
8-10	Обобщающее понятие: «Семья»	3		Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.
11-12	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2		Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, линейка, ластик, ножницы, точилка, пенал.	Называние школьных принадлежностей и показ назначения данных принадлежностей.
13	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1		Фрукты.	Показ, называние знакомых ребенку фруктов и обобщение их в категорию « Фрукты».
14	Обобщающее понятие: «Овощи»	1		Овощи.	Показ, называние знакомых ребенку овощей и обобщение их в категорию « Овощи».

15	Обобщающее понятие:	1		Животные.		Показ, называние знакомых ребенку
	« Животные»					животных и обобщение их в категорию « Животные».
Экспрессивная речь		**6**				
16-17	Игра «Повторяй за мной»	2		24.10.19 06.11.19	Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий за учителем.
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1		07.11.19	Закрепление умения называть и употреблять отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания.	Употребление звуков, звукокомплексов, звукоподражаний.
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2		13.11.19 14.11.19	Закрепление использования простых слов в активном словаре ребенка.	Использование простых по составу слов активном словаре ребенка.
21	Назови по имени.	1		20.11.19	Называние своего имени и имен своих одноклассников.	Участие в игровых ситуациях требующих назвать свое имя и обратится по имени к своим одноклассникам, педагогам.
Чтение и письмо.		**14**				
22-23	Упражнения для кистей рук.	2		21.11.19 27.11.19	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овощи».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
24-25	Узнавание (различение) образов графем	2		28.11.19 04.12.19	Узнавание и различение образов графем через упражнения « Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтени и письма.
26-27	Упражнения для кистей рук.	2		05.12.19 11.12.19	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3		12.12.19 18.12.19 19.12.19	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов соотнесение их с соответствующим изображением.

31	Упражнения для кистей рук.	1		25.12.19	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «животные».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2		Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.	
Коммуникация.		**7**				
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредствам жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.	
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2		Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.	
40	Игра «Покажи»	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
41-42	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2		Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	
Импрессивная речь.		**7**				
43	Обобщающая категория «Одежда»	1		Одежда. Виды одежды.	Называние одежды, ее видов и показ назначения данного вида.	

44-45	Обобщающая категория «Обувь»	2		Обувь. Виды обуви.	Называние обуви, ее видов и показ указательным жестом на карточках

					предметов относящихся к данной категории.
46-47	Обобщающая категория «Игрушки»	2		Игрушки.	Называние, показ игрушек и объединение предметов в данную категорию.
48	Обобщающая категория «Посуда».	1		Посуда.	Называние посуды, показ и называние ее предназначения. Объединение предметов в данную категорию.
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1		Формирование указательного и соотносящего жеста	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
Экспрессивная речь.		**7**			
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2		Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4		Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		Развитие выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
Чтение и письмо.		**11**			
58-60	Узнавание (различение) образов графем	3		Узнавание и различение образов графем через упражнения « Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
67-68	Жестовые и пальчиковые игры	2		Игры на подражание действиям учителя и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.)	Визуальные упражнения