ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 78
от «30» августа 2022 года
Директор ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
_____ Поташёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»
8 КЛАСС

Учитель профильного труда
Крутских Алексей Анатольевич
Первая квалификационная категория

г. Кириши
2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду «столярное дело» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых, умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих задач.

Задачи:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных

экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Ученики 8-а класса различны по структуре дефекта, по характеру и уровню отклонений в интеллектуальной деятельности, по особенностям психофизического развития, по личностным проявлениям и склонностям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «столярное дело» отводится 8 часов в неделю (272 ч/в год).

Срок реализации программы; 1год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Профильного труда формируются следующие личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала это минимальный и достаточный.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются, в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
– чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
– представления, о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др.);
– понимание значения и ценности труда;
– понимание красоты труда и его результатов;
– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2-ой уровень (достаточный)

– определение, (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии, с физическими, декоративно-художественными и конструктивным свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
– экономное расходование материалов;
– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки
материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.3Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных

	заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету Профильный труд «столярное дело» проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки, качества усвоения содержания части или всего объёма учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

Четвертная промежуточная аттестация по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формой

проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Профильный труд «столярное дело» является контрольн

ый тест и практическое изготовление изделия.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету Профильный труд «столярное дело» являются приложением к программе**.**

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2	Заделка пороков и дефектов древесины	19
3	Пиломатериалы	4
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	32
5	Практическое повторение	10
6	Самостоятельная работа	10
7	Вводное занятие	1
8	Изготовление разметочного инструмента	26
9	Токарные работы	35
10	Практическое повторение	10
11	Самостоятельная работа	10
12	Вводное занятие	1
13	Изготовление строгального инструмента	30
14	Представление о процессе резания древесины	6
15	Изготовление столярно-мебельного изделия	39
16	Практическое повторение	10
17	Самостоятельная работа	10
18	Вводное занятие	1
19	Ремонт столярного изделия	25
20	Безопасность труда во время столярных работ	6
21	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	10
22	Практическое повторение	22
23	Контрольная работа	22
24	Итого	340

Содержание программы:
8 класс (340 часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю – 10

I Четверть
76 часов.
Вводное занятие (1 ч)
Вводное занятие. Правила безопасности.
Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.
Заделка пороков и дефектов древесины (19 ч)
Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалах отходах.
Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндеольный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.
Умение. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалах-отходах.
Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.
Пиломатериалы. (4 ч)
Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
Умение. Распознавание видов пиломатериалов.
Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.
Изготовление столярно–мебельного изделия. (32 ч)
Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.
Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).
Умение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия**.**
Практические работы. Изготовление табурета, аптечки.
Практическое повторение (10ч)
Повторение пройдённого материала за четверть
Самостоятельная работа (10ч)
По выбору учителя.
II четверть.
82 часов.
Вводное занятие (1 ч)

Вводное занятие. Правила безопасности.
Повторение пройденного материала за 1четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.
Изготовление разметочного инструмента. (26 ч)
Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.
Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
Умение. Проверки состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с от фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.
Токарные работы. (35 ч)
Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.
Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).
Умение. Разметки скобой. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.
Практические работы. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.
Практическое повторение (10ч)
Повторение пройдённого материала за четверть
Самостоятельная работа (10ч)
По выбору учителя.
III четверть.
96 часов.
Вводное занятие (1 ч)
Вводное занятие. Правила безопасности.
Повторение пройденного материала за 2 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.
Изготовление строгального инструмента. (30 ч)
Изделие. Шерхебель.
Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.
Умение. Подбора заготовки для колодки строгального инструмента.
Разметка заготовки будущего изделия. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.
Практические работы. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.
Представление о процессе резания древесины (6 ч)
Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.
Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.
Умение. Подбора заготовки для резьбы, различать виды резьбы по дереву.

Практическая работа. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием

Изготовление столярно-мебельного изделия. (39 ч)

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение (10ч)

Повторение пройдённого материала за четверть

Самостоятельная работа (10ч)

По выбору учителя.

IV четверть

86 часов.

Вводное занятие (1 ч)

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 3 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Ремонт столярного изделия. (25 ч)

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ. (6 ч)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура. (24 ч)

Теоретические сведения.(8ч). Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение (15ч)

Повторение пройдённого материала за четверть
Контрольная работа (15 ч)
По выбору учителя изготовление изделия.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 8 классе

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

5.2 Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по образовательной области «Технологии»
Критерии оценки практических, знаний обучающихся:
Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;
Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.
Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД 8 класс

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Реализация предмета профильный труд «столярное дело» проходит через организацию образовательного процесса.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно-урочная система (образовательные предметы);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы);
- подгрупповые занятия (профильный труд, домоводство);
- индивидуальное (надомное) обучение.

Основными формами внеурочной работы:

- Наблюдение в природе,
- Экскурсии,
- Практическая деятельность,
- Предметные недели,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Конкурсы, олимпиады, соревнования.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Объем и формы, самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы применяются следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность учебного материала;
- осуществление педагогической поддержки;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки, проветривание помещения).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Методы обучения:

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, задания).

Основными средствами обучения является наглядный материал.

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы, самостоятельные и контрольные работы.

Учебно-методический комплекс:

№п/п	***Методическое обеспечение***	***Год издания***
1	Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы М.: Просвещение, 1985г. Журавлев Б.А.	1985
2	Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной	1992

	школы М.: Просвещение, 1992г. Журавлев Б.А.	
3	А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец «Столярное дело: 10-11 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.	2005
4	А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец «Рабочая тетрадь по столярному делу 10- 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида» -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.	2005

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г.,Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение,1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения вовспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли высвоим ученикам».
17. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1	**I четверть 76 часов**			
2	**Вводное занятие (1 ч)**			
3	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (*постановка учебной задачи)*	**1**	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе. Изучают план работы на четверть. Распределяют обязанности. Проходят первичный инструктаж по охране труда. Вспоминают основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской.	

4	**Заделка пороков и дефектов древесины (19 ч)**			
5	Дефекты и пороки древесины (*изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**1**	Изучают дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины.	
6	Шпатлевка: характеристики разных видов, приемы заделки пороков древесины *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**1**	Знакомятся с назначением и видами шпатлевки. Её характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). выполняют выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Изучают приёмы заделки пороков древесины шпатлевкой.	
7	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**1**	Выполняют подготовку шпатлевки и места для её нанесения. Производят заделку пороков и дефектов древесины шпатлевкой, с последующей зачисткой поверхности.	
8	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**1**	Изучают одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	
9	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно – пазовальным станками *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**1**	Знакомятся с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.	

10	Подготовка сверлильного станка к работе *(закрепление знаний и умений)*	**1**	Подготавливают сверлильный станок к работе.	
11	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Выполняют сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	
12	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Производят выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	
13	Подготовка дефектных участков к заделке *(закрепление знаний и умений)*	**1**	Выявляют дефекты, требующие заделки. Определяют формы дефекта. Выполняют разметку под заделку.	
14	Высверливание , долбление отверстия *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Выполняют отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Соблюдая технические требования к качеству выполненной операции.	
15	Изготовление заделки *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Изготавливают заделки. Соблюдая технические требования к качеству выполнения операции.	
16	Вставка заделки на клею (*закрепление знаний и умений)*	**2**	Изучают виды клея, используемые для вставки заделки. Выполняют вставку заделки на клей. Соблюдая технические требования к качеству выполнения операции.	
17	Застрагивание заделки (*закрепление знаний и*	**2**	Выполняют операцию застрагивание заделки. Производят оценку качества выполненной работы.	

	умений)			
18	**Пиломатериалы (4 ч)**			
	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Изучают пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознают виды пиломатериалов.	
19	Характеристика основных видов пиломатериалов (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Изучают характеристику основных видов пиломатериалов. А также хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость.	
20	**Изготовление столярно-мебельного изделия (32 ч)**			
21	Виды и назначение мебели (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**1**	Знакомятся с видами мебели (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), их назначение и комплектование мебели для разных помещений.	
22	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**1**	Знакомятся с производственным процессом изготовления мебели.	
23	Содержание сборочного чертежа (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Знакомятся с содержанием сборочного чертежа его спецификацией и обозначением составных частей изделия. Выполняют чтение технической документации	
24	Знакомство с изделием (табурет) (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**1**	Знакомятся с изделием табурет его назначение, детали, материалы для изготовления. Изучают сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия.	
25	Последовательность изготовления	**1**	Изучают последовательность изготовления изделия. Учат названия операций по изготовлению	

	изделия. (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)		изделия.	
26	Заготовка деталей *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Выполняют подбор материала. Распиливают материал на заготовки деталей.	
27	Выстрагивание деталей по размерам *(закрепление знаний и умений)*	**4**	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	
28	Изготовление вставных шипов *(закрепление знаний и умений)*	**3**	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции.	
29	Выполнение отверстий в деталях табурета *(закрепление знаний и умений)*	**3**	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках.	
30	Склеивание боковых рамок *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея.	
31	Склеивание корпуса табурета *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции.	
32	Изготовление сиденья табурета *(закрепление знаний и умений)*	**3**	Разметка и опиливание детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	
33	Зачистка сиденья и корпуса табурета	**2**	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы.	

	(закрепление знаний и умений)			
34	Соединение корпуса табурета с сиденьем *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клей. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея.	
35	Отделка изделия *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	
36	Оценка качества готового изделия *(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)*	**1**	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы.	
37	**Практическое повторение (10 ч)**			
38	Изготовление изделий (табурет, аптечка) *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**10**	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	
39			**Самостоятельная работа (10 ч)**	
40	Самостоятельная работа (по выбору учителя) *(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)*	**10**	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	
41	**II – четверть (82 ч)**			
42	**Вводное занятие (1ч)**			
43	Вводное занятие *(постановка учебной задачи)*	**1**	Знакомятся с планами работы на четверть. Закрепляют Правила безопасной работы в мастерской	
44	**Изготовление разметочного инструмента (26ч)**			
45	Разметочные инструменты (*изучение и первичное закрепление*	**2**	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инст-рументам. Материалы для изготовления инструментов.	

	новых знаний)		Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	
46	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	
47	Столярный угольник: последова-тельность изготовления (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**3**	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	
48	Изготовление столярного угольника *(закрепление знаний и умений)*	**7**	Размечают деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	
49	Ярунок: назначение, применение (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции.	
50	Последователь ность изготовления ярунка *(закрепление знаний и умений)*	**3**	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению деталей.	
51	Изготовление ярунка *(закрепление*	**7**	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по	

	знаний и умений)		транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	
52	**Токарные работы (35ч.)**			
53	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву.	
54	Скоба и штангенциркуль (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	
55	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) *(закрепление знаний и умений)*	**4**	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, вытачивание шипов у нужного диаметра у ножек (выбирают канавки под шипы), сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	
56	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот) (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия.	
57	Последовательность изготовления изделия *(закрепление знаний и умений)*	**2**	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	
58	Заготовка для ручки *(закрепление знаний и умений)*	**4**	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку	

59	Вытачивание цилиндра *(закрепление знаний и умений)*	**8**	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	
60	Обработка поверхности ручки по заданному размеру *(закрепление знаний и умений)*	**4**	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	
61	Сверление отверстия для хвостовика инструмента *(закрепление знаний и умений)*	**4**	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	
62	Зачистка ручки *(закрепление знаний и умений)*	**3**	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	
63	**Практическое повторение (10 ч)**			
64	Изготовление изделий (скамейка, ярунок или солонка) *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**10**	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	
65	**Самостоятельная работа (10 ч)**			
66	Самостоятельная работа (по выбору учителя) *(проверка, оценка ЗУН учащихся)*	**10**	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	
67	**III четверть (96 ч)**			
68	**Вводное занятие (1ч)**			
69	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда *(постановка учебной задачи)*	**1**	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	
90	**Технология изготовления строгального инструмента (30 ч)**			
91	Строгальные	**5**	Инструменты для ручного	

	инструменты (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)		строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов.	
92	Последовательность изготовления шерхебеля (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**5**	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля.	
93	Изготовление колодки *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**5**	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отпиливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки.	
94	Изготовление клина *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**5**	Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клина. Отпиливание. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина.	
95	Изготовление рожка *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**5**	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка рожка к колодке.	

96	Настройка отделка шерхебеля (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**5**	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия.	
97	**Представление о процессе резания древесины (6 ч)**			
98	Элементы резца (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании	
99	Виды резания древесины (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	
100	Влияние изменения угла резца на процесс резания (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**1**	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	
101	Определение формы резцов *(закрепление знаний)*	**1**	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	
102	**Изготовление столярно-мебельного изделия (39 ч)**			
103	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) (*изучение и первичное закрепление новых знаний*)	**2**	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	
104	Технология изготовления сборочных единиц *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**4**	Технология, изготовления, сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	
105	Способы соединения деталей и	**4**	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и	

	сборочных единиц *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*		приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	
106	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**8**	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	
107	Бригадный метод работы *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**4**	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	
108	Последователь ность изготовления изделия. Организация работы	**2**	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	
109	Изготовление деталей и сборочных единиц *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**13**	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстолья; закрепление крышки на подстолье; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком	
110	Анализ выполненной работы *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**2**	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	
111	**Практическое повторение. (10 ч)**			
112	Изготовления	**10**	Последовательность изготовления	

	изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) *(комплексное применение ЗУН учащихся*		изделия. Правила безопасной работы	
113	**Самостоятельная работа (10 ч)**			
114	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	**10**	Последовательность выполнения технологической операции и изготовления изделия	
115	**IV - четверть (86 ч)**			
116	**Вводное занятие (1 ч)**			
117	Вводное занятие *(постановка учебной задачи)*	**1**	План работы на четверть. Правила безопасной работы.	
118	**Ремонт столярного изделия (25 ч)**			
119	Эксплуатация мебели и причины ее износа *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	
120	Виды ремонта мебели *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	
121	Планирование работы при ремонте мебели *(закрепление новых знаний и умений)*	**2**	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости	
122	Ремонт столярного изделия *(закрепление знаний и умений)*	**17**	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ	

123	Оценка качества выполненной работы	**2**	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	
124	**Безопасность труда во время столярных работ (6 ч)**			
125	Безопасность труда во время столярных работ *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**3**	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм	
126	Предупреждение пожаров *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**3**	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	
127	**Крепежные изделия и мебельная фурнитура (10 ч)**			
128	Способы соединения деталей в столярных изделиях *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах, комбинированные)	
129	Виды гвоздей и их использование *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	
130	Виды и назначение шурупов *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	
131	Мебельная фурнитура и крепежные изделия *(изучение и*	**2**	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	

	первичное закрепление новых знаний)			
132	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*	**2**	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	
133	**Практическое повторение (22 ч)**			
134	Изготовление крепежных изделий *(комплексное применение ЗУН учащихся)*	**22**	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия	
135	**Контрольная работа (22 ч)**			
136	Изготовления изделия (по выбору изделия) *(проверка, оценка ЗУН учащихся)*	**22**	Последовательность изготовления изделия	