ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Протокол №1 от «29» августа 2022 года

Утверждена
приказом №78
от «30» августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор (Поташева О.Л)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ
(ВАРИАНТ 2)
2 КЛАСС

г. Кириши

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 класса

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
- освоение простых действий с предметами и материалами.
-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
-выполнять последовательно организованные движения;
-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

2-ой уровень (достаточный)

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   - выполнение инструкции учителя;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   - в течение определенного периода времени
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация:

Задание № 1. «Сминание материала».

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание № 2. «Захват, удержание, отпускание предмета».

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет.

Диагностический материал: шарик, кубик.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание №1 «Сминание материала».	….
2	Задание №2. «Захват, удержание, отпускание предмета».	
	Итого за 2 задания	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание № 1. «Разрывание материала».

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание № 2. «Встряхивание предмета».

Цель: оценить умение встряхивать предмет.

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия).

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание № 1. «Разрывание материала».	….
2	Задание № 2. «Встряхивание предмета».	
	Всего:	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Количество занятий
1	«Действия с материалами»	
2	«Действия с предметами».	
	ИТОГО	

«Действия с материалами»	Пластилин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью; Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; разрывание тонких, непрочных ниток; Ткань: обыгрывание действий с тканью; обыгрывание действий с тканью; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием. сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;. сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
«Действия с предметами»	Шарики: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони; Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке); открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую;

	нажимать на «ушки» прищепки Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; раскладывание на столе произвольно; Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:
0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

5.1. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций).

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные методы: картинки, иллюстрации, презентации, видео, муляжи.
Практические методы: лепка, аппликация, конструирование.

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная работа, выполнение практических работ.

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная **предметно-пространственная среда:**
- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89»,2005.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
3. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Приложение 1.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности на уроке
	Собирание листов бумаги, монет.			Собирание листов бумаги, монет.
	Набирание ложкой сахара (крупы);			Набирание ложкой сахара (крупы);
	Нанизывание колец на штырь.			Нанизывание колец на штырь.
	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;			Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;			Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.
	Складывание трех составной матрешки.			Складывание трех составной матрешки.
	Выполнение подражательных движений рук.			Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».
	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.			Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.
	Упражнения для пальцев рук.			Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».
	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.			Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.
	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).			Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.			Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).
	Чередование предметов через один элемент.			Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой —

				маленький — большой — маленький).
	Выкладывание предметов в ряд.			Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).
	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.			Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький)
	Конструирование.			Работа со строительным материалом .
	Выполнение построек из одноцветных деталей.			Выполнение построек из одноцветных деталей.
	Складывание из счетных палочек различных фигур.			Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок.			Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.
	Работа с мозаикой.			Работа с мозаикой.
	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».
	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».
	Работа с пластическими материалами (тесто)			Работа с тестом.
	Работа с пластическими материалами (пластилин)			Работа с пластилином.
	Освоение новых способов лепки.			Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.
	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина.			Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.
	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.			Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
	Работа с бумагой и фольгой.			Сгибание листа пополам, складывание листа бумаги,

				фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.
	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.			Изготовление из фольги шариков разного цвета и размера, кубиков, столбиков, колбасок.
	Работа с нитками и тканью.			Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.			Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.
	Работа с природным материалом.			Составление композиции «Ежик и грибы».
	Предметная аппликация без наклеивания.			Изготовление аппликации «Осенние листья».
	Предметная аппликация без наклеивания			Изготовление аппликации «Узор из семян».
	Сортировка предметов по их назначению.			Сортировка предметов по их назначению.
	Действия с предметами разного цвета.			Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.
	Действия с предметами разной формы.			Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).
	Действия с предметами разной величины.			Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).
	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.			Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.			Составление предметов, узоров, фигур по картинке.
	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.			Составление предметов, узоров, фигур по образцу.
	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.			Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.
	Выкладывание			Выкладывание чередующихся

	чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).			рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).
	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.			Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.			Букет из трех цветов разного цвета на стеблях.
	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:			Дом с крышей и трубой.
	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.			Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.
	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.			Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.
	Работа с пластическими материалами (тесто)			Работа с тестом.
	Работа с пластическими материалами (пластилин)			Работа с пластилином.
	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы.			Лепка по подражанию (образцу) элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.
	Лепка знакомых букв.			Лепка знакомых букв.
	Лепка знакомых цифр.			Лепка знакомых цифр.
	Освоение новых приемов лепки.			Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;
	Создание пластилиновых картин.			Создание пластилиновых картин.
	Резание шара ниткой на две половинки.			Резание шара ниткой на две половинки.
	Лепка посуды из одного куска пластилина.			Лепка тарелки, миски блюдца.
	Лепка посуды из двух кусков пластилина.			Лепка чашки, ложки, кувшина.
	Лепка предметов из 1—3 частей.			Лепка рыбки, грибов разной величины, большой и маленькой чашки, корзины с ручкой, пирамидки, снеговика, утенока, зайчика.
	Лепка предметов из 2—5			Лепка рыбки, грибов разной

	частей.			величины, большой и маленькой чашки, корзины с ручкой, пирамидки, снеговика, утенока, зайчика.
	Составление композиций: «Грибная поляна».			Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.
	Составление композиций «Фрукты на подносе».			Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.
	Составление композиций «Корзина с фруктами».			Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.
	Работа с бумагой и фольгой.			Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.
	Упражнения с бумагой и фольгой.			Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.
	Упражнения с бумагой и фольгой.			Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.
	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой).			Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.
	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой).			Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.
	Изготовление изделий из бумаги.			Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.
	Изготовление из фольги различных предметов.			Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).
	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.			Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.
	Назначение клеевого карандаша.			Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной

				вверх.
	Правильное держание клеевого карандаша.			Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.
	Размещение детали на листе наклеивания.			Прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.
	Наклеивание простых готовых форм на контур.			Аппликация с наклеиванием: «Елочки».
	Наклеивание простых готовых форм на контур.			Аппликация с наклеиванием: «Желуди».
	Наклеивание простых готовых форм на контур.			Аппликация с наклеиванием «Тучки».
	Наклеивание простых готовых форм на контур.			Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».
	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.			Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.
	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.			Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.
	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша.			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.
	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.
	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.
	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.
	Работа с ножницами.			Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.
	Приемы резания:			Приемы резания: правильный

	правильный захват ножниц пальцами второй руки.			захват ножниц пальцами второй руки.
	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.			Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.
	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.			Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.
	Приемы резания: фольги по прямой линии.			Приемы резания: фольги по прямой линии.
	Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога.			Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога.
	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.			Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.
	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.			Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.