ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Протокол №1 от «29» августа 2022 года

Утверждена
приказом №78
от «30» августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор (Поташева О.Л)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ
(ВАРИАНТ 2)
1 КЛАСС

г. Кириши

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 класса

В первом классе обучается 5 человек: 4 мальчика и 1 девочка.

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);
- освоение простых действий с предметами и материалами.
-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
-выполнять последовательно организованные движения;
-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

2-ой уровень (достаточный)

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   - выполнение инструкции учителя;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   - в течение определенного периода времени
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация:

Задание № 1. «Нарядная елочка» - действие с пластилином.

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с пластилином.

Оборудование: пластилин, трафарет елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Нарядная елочка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание № 2. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полоски мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Нарядная елочка» - действие с пластилином.	….
2	Задание 2 «Снег идет» - действие с мозаикой.	
	Итого за 2 задания	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание № 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание № 2. "Катушка" - наматывание ниток на катушку.

Цель: выявить согласованность действий обеих рук.

Оборудование: нитки, пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки (по количеству детей), презентация к уроку "Мамины помощники".

Ход задания: После презентации учитель показывает детям готовую катушку и демонстрирует действие наматывания ниток (пряжи). Предлагает ученикам наматывать нитки (пряжу) на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Домик с забором»	
2	Задание 2. «Катушка"	
	Всего:	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Количество занятий
1	«Действия с материалами»	
2	«Действия с предметами».	
	ИТОГО	

«Действия с материалами»	Пластилин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью; Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; разрывание тонких, непрочных ниток; Ткань: обыгрывание действий с тканью; обыгрывание действий с тканью; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием. сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;. сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
«Действия с предметами»	Шарики: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони; Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);

	открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; раскладывание на столе произвольно; Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:
0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

5.1. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций).

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: картинки, иллюстрации, презентации, видео, муляжи.

Практические методы: лепка, аппликация, конструирование.

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная работа, выполнение практических работ.

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная **предметно-пространственная среда:**

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89»,2005.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
3. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Приложение 1.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности на уроке
	Действия с предметами. Предметно-манипулятивные действия.			Наблюдение за движущимися предметами.
	Простые подражательные действия.			Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".
	Сминание материала			Воспроизведение по подражанию действий с предметами (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).
	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.			Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание.
	Действия с материалами. Действия с материалами разных поверхностей.			Удерживание изделия в руках, рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.
	Знакомство с разными видами бумаги.			Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал.
	Упражнения с бумагой.			Скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.
	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).			Выполнение последовательно организованных движений.
	Разминание материала (тесто, пластилин, глина,			Выполнение последовательно организованных движений.

	пластичная масса) двумя руками.			
	Работа с природным материалом.			Захватывание, перекладывание, удерживание предмета на правой и левой руке.
	Действия с предметами. Моя любимая игрушка.			Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.
	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.			Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).			Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения.
	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.			Название (показ) игрушки и действие с ней.
	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			Пересыпание крупы с помощью кулака. Отбор крупы .
	Толкание предмета от себя			Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
	Действия с предметами. Покажи предмет.			Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.
	Изучение предметов.			Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.
	Угадай предмет.			Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.
	Учимся ловить катящийся по			Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по

	поверхности мяч (разной величины).			предложенному образцу и по названию.
	Простые постройки из кубиков.			Постройки из кубиков.
	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами.			Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпание из одного стаканчика в другой.
	Разбор круп по заданию педагога			Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпание из одного стаканчика в другой.
	Пересыпание круп.			Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпание из одного стаканчика в другой.
	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.			Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.
	Рисование пальчиками			Выполнение элементарных действий с водой, переливание из одного стаканчика в другой.
	Рисование ладошками.			Выполнение элементарных действий с водой, переливание из одного стаканчика в другой.
	Игры с водой.			Выполнение элементарных действий с водой, переливание из одного стаканчика в другой.
	Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.			Действия с предметами, выполнение простой инструкции учителя, соотнесение действий со словами; выполнение игровых заданий, использование предметов разного цвета, величины, формы.
	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.			Действия с предметами, выполнение простой инструкции учителя, соотнесение действий со словами; выполнение игровых заданий, использование предметов разного цвета, величины, формы.
	Выполнение серии действий с предметами разными по			Действия с предметами, выполнение простой инструкции учителя, соотнесение действий со словами; выполнение игровых заданий,

	величине, по цвету, по форме.			использование предметов разного цвета, величины, формы.
	Действия с предметами. Складывание фигур из счетных палочек.			Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.
	Складывание разрезных картинок.			Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.
	Конструктор. Знакомство.			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
	Работа с конструктором.			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
	Мозаика. Знакомство.			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
	Работа с мозаикой.			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.			Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).
	Действия с материалами. Работа с пластилином.			Выполнение элементарных действийс сыпучими материалами (манной крупой), пересыпание из одного стаканчика в другой.
	Поделка из пластилина и круп «Ежик»			Понимание и выполнение простых инструкций, подражание действиям учителя.
	Пластилиновое панно.			Разминание пластилина двумя руками, расплющивание его на дощечке, между ладошек, разрывание пластилина на мелкие и большие части, соединение пластилина, отщипывание пластилина пальцами, раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями.
	Знакомство с песком.			Знакомство с песком.

	Игры с песком.			Игры с песком.
	Изготовление панно из чайной заварки.			Изготовление панно из чайной заварки.
	Пересыпание песка и чая.			Пересыпание песка и чая.
	Действия с предметами. Игры с прищепками.			Раскладывание по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбор по цвету. Завязывание шнурков с помощью учителя на простой узел.
	Работа с нитками и тканью.			Работа с нитками и тканью.
	Шнуровка.			Упражнения по шнуровке.
	Раскладывание и складывание пирамидки.			Последовательное выполнение шнуровки завязывание ленты с помощью учителя на простой узел.
	Задание с пуговицами разной величины.			Задание с пуговицами разной величины.
	Завязывание и развязывание узелков.			Соотносить действия со словами, находить нужные детали. Собирать домик из отдельных деталей.
	Задание с лентами.			Задание с лентами.
	Выбор предмета по заданию педагога			Выбор предмета по заданию педагога
	Размазывание пластилина по заготовкам			Размазывание пластилина по заготовкам
	Разложи по форме.			Разложи по форме.
	Игры с кубиками.			Игры с кубиками.
	Складывание фигур из кубиков.			Складывание фигур из кубиков.
	Действия с материалами. Действия с природными материалами.			Действия с природными материалами.