ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 78
от «30» августа 2022 года
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат
Директор Куташева О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
(ВАРИАНТ II)
8 КЛАСС

.

Учитель: Пашаева И.Н.
высшей квалификационной категории.

Кириши

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Цель – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

-дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);

-развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;

- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;

- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- дать представление о государственной символике;

- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;

- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Детям с умеренной умственной отсталостью свойственно отставание в развитии понимания и использования речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста. Заметное отставание интеллекта делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. В школе развиваются только базисные навыки при постоянном специальном педагогическом внимании. Речевой запас достаточен для сообщениях о своих потребностях. Фразовая речь слабо развита. При недоразвитии речи может быть достаточным её понимание при невербальном сопровождении. Часто сочетается с аутизмом, эпилепсией, неврологической патологией.

Возможно освоение социальных и ручных навыков, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. В дальнейшем больные могут избирательно общаться и устойчиво справляться с неквалифицированным или несложным трудом в специализированных условиях.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.
У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не

способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Место предмета в учебном плане (количество часов всего, в неделю по годам обучения).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные планируемые результаты по предмету «окружающий социальный мир»

Критерий	Параметры	Измерители
Минимальный уровень		
Квартира, дом, двор.	Уметь узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно).	Творческое задание №1
	Уметь узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный)	Творческое задание №2
	Уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	Творческое задание №3
	Уметь соблюдать правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта с помощью взрослого.	Творческое задание №4
	Уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел).	Творческое задание №5
	Знать функциональное назначение помещений квартиры.	Творческое задание №6
	Узнавать свой домашний адреса.	Творческое задание №7
	Уметь узнавать (различать) предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка.	Творческое задание №8
Школа	Уметь ориентироваться в классе.	Творческое задание №9
	Уметь ориентироваться в помещениях школы.	Творческое задание №10
	Иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.	Творческое задание №11
	Уметь соблюдать правила учебного поведения (С помощью взрослого)	Творческое задание №12
	Уметь следовать правилам игры. (С помощью взрослого).	Творческое задание №13
	Уметь соблюдать общепринятых норм	Творческое задание №14

	поведения.	
Предметы быта.	Уметь узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать).	Творческое задание №15
	Знать назначения предметов мебели. (с помощью взрослого)	Творческое задание №16
	Уметь различать виды мебели.	Творческое задание №17
	Уметь узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка).	Творческое задание №18
	Знать назначение предметов посуды. (с помощью взрослого.)	Творческое задание №19
Продукты питания.	Уметь узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок) по внешнему виду.	Творческое задание №20
	Уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса)	Творческое задание №21
	Уметь узнавать (различать) мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон).	Творческое задание №22
	Уметь узнавать (различать) кондитерские изделия (конфета, шоколад).	Творческое задание №23
Город.	Уметь узнавать (различать), назначение зданий: вокзал, больница, парикмахерская, магазин, жилой дом.	Творческое задание №24
	Уметь узнавать (различать), профессии (врач, продавец, повар).	Творческое задание №25
	Знать (соблюдать) правила перехода улицы.	Творческое задание №28
Транспорт.	Узнавать (различать) наземный транспорт.	Творческое задание №29
	Уметь соотносить деятельности с профессией.	Творческое задание №30
	Уметь узнавать (различать) общественный транспорт.	Творческое задание №31
	Знать места посадки и высадки из автобуса.	Творческое задание №32
Традиции, обычаи.	Знать традиции праздников (Новый год, 8 Марта, масленица)	Творческое задание №33
Страна.	Знать название государства, в котором мы живем.	Творческое задание №34

Достаточный уровень.		
Квартира, дом, двор.	Уметь узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Творческое задание №1
	Уметь узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный)	Творческое задание №2
	Уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Творческое задание №3
	Уметь соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.	Творческое задание №4
	Уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Творческое задание №5
	Уметь сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Творческое задание №6
	Узнавать свой домашний адреса на слух.	Творческое задание №7
	Уметь узнавать (различать) предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Творческое задание №8
Школа.	Уметь ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.	Творческое задание №9
	Уметь ориентироваться в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	Творческое задание №10
	Иметь представление о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка,	Творческое задание №11

	фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин).	
	Уметь соблюдать правила учебного поведения.	Творческое задание №12
	Уметь следовать правилам игры.	Творческое задание №13
	Уметь соблюдать общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Творческое задание №14
	Уметь обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Творческое задание №15
Предметы быта.	Уметь узнавать предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	Творческое задание №16
	Знать назначения предметов мебели.	Творческое задание №17
	Уметь различать виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, кухонная).	Творческое задание №18
	Уметь узнавать (различать) предметы посуды тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Творческое задание №19
	Знать назначение предметов посуды.	Творческое задание №20
Продукты питания.	Уметь узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду и на вкус.	Творческое задание №21
	Уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	Творческое задание №22
	Уметь узнавать (различать) мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари),	Творческое задание №23

	требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
	Уметь узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Творческое задание №24
Город.	Уметь узнавать (различать), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный), жилой дом.	Творческое задание №25
	Уметь узнавать (различать), профессии врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Творческое задание №28
	Знать (соблюдать) правила перехода улицы.	Творческое задание №29
	Уметь узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	Творческое задание №30
	Знать (соблюдать) правила поведения на улице).	Творческое задание №31
Транспорт.	Знать назначения наземного транспорта.	Творческое задание №32
	Знать (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	Творческое задание №33
	Уметь соотносить деятельность с профессией.	Творческое задание №34
	Знать правила поведения в общественном транспорте.	Творческое задание №35
	Уметь узнавать (различать) специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Творческое задание №36
	Знать профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Творческое задание №37
	Уметь соотносить деятельность с профессией.	Творческое задание №38

	Уметь пользоваться общественным транспортом.	Творческое задание №39
Традиции, обычаи.	Знать традиции и атрибуты праздников (Новый Год, , 8 Марта, Масленица).	Творческое задание №40
Страна.	Знать название государства, в котором мы живем.	Творческое задание №41
	Знать государственную символику (флаг).	Творческое задание №42

Базовые учебные данные

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	-Спокойное пребывание в новой среде; - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта; - Принятие контакта, инициированного взрослым; - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
2. Формирование учебного поведения	-Поддержание правильной позы; -Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - Подражание простым движениям и действиям с предметами; - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) - Использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	-Выполнение задания полностью (от начала до конца); - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); - Переход от одного задания (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действия

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации
Дом, квартира, двор.

Задание 1. Представление о частях дома
Цель: оценить сформированность представления о частях дома
Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?. Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. Представление о типах домов
Цель: оценить сформированность представления о типах домов
Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. Представление о помещениях квартиры

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры

Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки имучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение)технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 Марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Система оценки предметных результатов

Навыки	Уровни сформированности на начало года	Уровни сформированности на конец года
Уметь узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
Уметь узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный)		
Уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).		
Уметь соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.		
Уметь узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		
Уметь сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).		
Узнавать свой домашний адреса на слух.		
Уметь узнавать (различать) предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		
Уметь ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.		
Уметь ориентироваться в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.		
Иметь представление о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин).		
Уметь соблюдать правила учебного поведения.		
Уметь следовать правилам игры.		
Уметь соблюдать общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.		
Уметь обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.		
Уметь узнавать предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).		
Знать назначения предметов мебели.		
Уметь различать виды мебели (кухонная, спальная,		

кабинетная, кухонная).		
Уметь узнавать (различать) предметы посуды тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
Знать назначение предметов посуды.		
Уметь узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду и на вкус.		
Уметь узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		
Уметь узнавать (различать) мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
Уметь узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		
Уметь узнавать (различать), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный), жилой дом.		
Уметь узнавать (различать), профессии врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).		
Знать (соблюдать) правила перехода улицы.		
Уметь узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар).		
Знать (соблюдать) правила поведения на улице).		
Знать назначения наземного транспорта.		
Знать (называние) профессий людей, работающих на транспорте.		
Уметь соотносить деятельность с профессией.		
Знать правила поведения в общественном транспорте.		
Уметь узнавать (различать) специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).		
Знать профессии людей, работающих на специальном транспорте.		
Уметь соотносить деятельность с профессией.		

Уметь пользоваться общественным транспортом.		
Знать традиции и атрибуты праздников (Новый Год, , 8 Марта, Масленица).		
Знать название государства, в котором мы живем.		
Знать государственную символику (флаг).		

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки базовых учебных данных

Группа БУД	Учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий.	Баллы (от 0 до5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,	- входить и выходить из учебного помещения со звонком;	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы;	Ситуации: «Найди свою парту», « Покажи свое рабочее место»	

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	-подвижные игры		
	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);			
	- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
2. Формирование учебного поведения:				
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
	- фиксирует взгляд на яркой игрушке;			
	- фиксирует взгляд на движущей игрушке;			
	- переключает взгляд с одного предмета на другой;			
	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;			

	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.			
2) умение выполнять инструкции педагога:	- понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
3. Использование по назначению учебных материалов:	- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.	-жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ»	

		игры; -пиктограммы; -подвижные игры	«Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	
4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:	- выполняет действие способом рука в руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя»	
Формирование умения выполнять задание:				
1) в течение определенного периода времени:	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по	

2) от начала до конца:	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.		шаблону» «Соедини точки»	
3) с заданными качественными параметрами:	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	65-50 баллов
Средний уровень сформированности БУД	49-34 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	33-18 баллов
БУД не сформированы	17-0 баллов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
-компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт»,
«Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

Методическая литература для учителя

Дополнительная литература для учителя:

1. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
6. Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
8. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
9. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
10. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
11. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д
12. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).