ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 78
от 30 августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор: Ульяшёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ВАРИАНТ 1)
9 КЛАСС

Учитель-логопед
Михайлова Марина Викторовна
Высшая квалификационная категория

г. Кириши,
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
- расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед логопедом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:
- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:
-*системности,*
-*научности,*
-*доступности,*
-*последовательности и систематичности*,
-принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».
Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа:

I - Диагностический (первые две недели)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая)

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса

Обучающиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) легкой степени, которое проявляется в:
- затруднениях при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ограничении словарного запаса;

- единичных аграмматизмах при употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушениях сложных форм словообразования;
- незначительных пропусках второстепенных смысловых звеньев при пересказе, не отражены некоторые смысловые отношения;
- нерезко выраженных нарушениях чтения и письма.

Обучающиеся владеют навыками письма и чтения, знают, но не всегда применяют правила русского языка на письме. Наблюдаются единичные ошибки при дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных. В письменных работах часто путают оптически сходные буквы.

СНР средней степени тяжести проявляется в:

- недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
-аграмматизмах в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи;
- выраженных нарушениях чтения и письма. Обучающиеся допускают большое количество ошибок акустического и оптического характера на письме. Не всегда видят орфограмму в слове, не могут подобрать проверочное слово.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Минимальный уровень освоения	*Достаточный уровень освоения*
-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различно слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие –глухие согласные; - различать звуки близкие по звучанию и буквы близкие по написанию; -проверить безударную гласную в корне слова; -списывать с образца без ошибок; -писать под диктовку предложения и тексты, соблюдая правила написания предложения; -разбирать слова по составу; -знать правила написания сложных слов с соединительной гласной; -понимать значение имени прилагательного и его основные грамматические признаки - род, число, падеж; -уметь отличать приставку от предлога; -уметь склонять существительные и прилагательные; -уметь согласовывать имена существительные и прилагательные по числам и родам; -уметь грамотно употреблять падежные окончания существительных и прилагательных в ед. числе с опорой на таблицу; - уметь писать и употреблять в речи несклоняемые существительные; - употреблять в речи и на письме прилагательные в прямом и переносном значении; -находить в предложении глагол, местоимение; -определять по вопросу время глагола; - уметь определять лицо и число местоимений; - изменять местоимения по падежам с помощью таблицы; - находить в предложении глаголы повелительного наклонения; - находить в предложении числительные; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -уметь распространять простое предложение определением; -находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами из текста; -уметь составлять рассказ по плану; -владеть кратким пересказом.	-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; - дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы и акустически близкие звуки на чтении и письме; -уметь находить пройденные орфограммы в слове, уметь их дифференцировать и подбирать проверочные слова; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - знать морфологический состав слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; -уметь дифференцировать приставку и предлог; -владеть правописанием предлогов со словами; - подбирать близкие по смыслу существительные и прилагательные, вставлять их в словосочетания и предложения; -изменять имена прилагательные по числам, родам; - уметь писать и употреблять в речи несклоняемые существительные; - употреблять в речи и на письме прилагательные в прямом и переносном значении; -согласовывать имя прилагательное с существительным в роде, числе, падеже; - изменять местоимения по падежам; - находить в предложении глаголы повелительного наклонения; - находить в предложении наречия и числительные; - знать правописание наречий на о,а; -находить в предложении местоимения; -уметь определять лицо и число местоимений; - работать с деформированным текстом; - составлять предложения с союзами; - составлять план к небольшому тексту; - уметь сравнивать текст с планом, находить пропущенные части, восстанавливать его; - выражать основную мысль своими

	словами; -анализировать текст; -описывать картины бытового жанра.

2.3. Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	Учить: - осознавать себя как ученика, одноклассника, друга; - формировать положительное отношение к окружающей действительности; - формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений в коллективе; - формировать понимание личной ответственности за свои поступки; - формировать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Учить: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - самостоятельно выполнять задание; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Формы и методы контроля.

Входящий контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточной диагностики* является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Входящий контроль (диктант)

Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Бурундук.

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегает и всегда он находится в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучкам хвороста.

У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегает по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (83 слова)

Промежуточный контроль

Белки

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перепрыгнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.
(80 слов)

Лесная столовая.

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Итоговый контроль

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

Черёмуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (89 слова)

4. Содержание учебного курса

Раздел работы	**Содержание учебного материала**
Фонематические процессы.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Гласные и согласные в корне и приставке слов.
Лексико-грамматический строй речи.	Правописание безударных гласных в корне слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Падежные окончания существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные. Грамматические категории имен прилагательных: род, число. Использование имени прилагательного в прямом и переносном смысле. Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Местоимение. Лицо и число местоимений, изменение по падежам. Глагол. Лицо и число глаголов. Глагол в повелительном наклонении. Наречие, правописание с О и А. Простые и составные числительные, с ь на конце.
Работа над предложением и связной речью.	Составление предложений различных типов. Главные и однородные члены предложения. Определение границ предложений в тексте. Сложное предложение с союзами И, А, НО и союзными словами. Написание предложений с обращением. Грамматическое оформление деформированных предложений. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Изложение текста, по опорным словам, и плану. Составление рассказа, по опорным словам, и плану. Составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 — нет фиксируемой динамики;

1 —минимальная динамика;

2 — удовлетворительная динамика;

3 —значительная динамика.

5.2.Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

1 – навык или умение отсутствует;

2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);

3 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;

4 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;

5 - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

5.3.Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

- программы Word, PowerPount,
- компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
- логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
- презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
- использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
- проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в l-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую

коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс:

1. Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
4. Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
15. Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
16. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
17. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
18. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

21. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
22. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.

23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
24. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.
25. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:
обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:
сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.

7. Тематическое планирование 9 класс

Кол-во часов	Тема	Виды и формы деятельности	Контрольно-измерительные материалы
1	Гласные и согласные звуки и буквы, выделение на фоне слова.	Развивать логическое мышление - разгадывание загадок	
1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Практические упражнения, работа по схеме.	
1	Дифференциация мягких и твердых согласных.	Практические упражнения.	
2	Гласные и согласные в корне и приставке слов.	Практические упражнения.	
1	Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих.	Развитие слухового внимания. Практические упражнения.	
1	Дифференциация оптически сходных букв.	Практические упражнения. Развитие слухового восприятия.	
1	Слова с разделительным Ъ после приставки.	Практические задания.	
1	Непроизносимые согласные.	Развитие слухового и зрительного внимания. Активизация словаря.	
1	Фонетический разбор слов различной структуры.	Развитие логического мышления. Практические упражнения.	ПР 1. «Звуки и буквы»
2	Однозначные и многозначные слова.	Развитие зрительного и слухового внимания. Практические упражнения.	
1	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Практические упражнения. Развитие внимания и зрительного восприятия.	
1	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	Практические упражнения. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.	
2	Ударные и безударные гласные в корне слова.	Практические упражнения. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.	

2	Непроверяемые безударные гласные в корне слов.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Практические упражнения.	
2	Родственные слова.	Развитие зрительного внимания. Практические упражнения.	
1	Состав слова.	Практические задания.	
1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Развитие зрительного внимания Практические упражнения.	
1	Правописание приставок и предлогов.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Практические упражнения.	
3	Написание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах.	Развитие зрительного внимания. Практические упражнения.	
2	Написание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Практические упражнения.	ПР 2 «Имя существительное»
2	Несклоняемые имена существительные.	Развитие зрительного внимания. Практические упражнения.	
2	Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Развитие зрительного внимания. Практические упражнения.	
2	Написание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Практические упражнения.	
1	Дифференциация окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед число.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Практические упражнения.	
1	Дифференциация окончаний прилагательных женского рода в ед. числе.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Практические упражнения.	
1	Дифференциация окончаний прилагательных во множественном числе.	Развитие фонематического слуха, логического мышления.	
1	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	Развитие логического мышления. Практические упражнения.	ПР 3 «Имя прилагательное»

2	Местоимение. Употребление в тексте.	Практическое упражнение.	
1	Лицо и число местоимений.	Практические упражнения.	
1	Местоимение. Изменение по падежам.	Практические упражнения.	
1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Практические упражнения.	
1	Употребление глагола в повелительном наклонении.	Практические упражнения.	ПР 4 «Глагол»
2	Наречие. Близкие и противоположные по значению.	Практические упражнения.	
2	Правописание наречий с О, А.	Практические упражнения.	
1	Простые и составные числительные.	Практические упражнения.	
1	Написание числительных с ь на конце.	Практические упражнения.	
1	Диктант. Тема: «Части речи»	Текст диктанта. Практические упражнения.	ПР 5 «Части речи»
1	Составление предложений различных типов.	Практические упражнения.	
1	Составление предложений из слов.	Схема предложения, карточки с заданиями.	
2	Объединение предложений в связный текст.	Карточки с заданием.	
2	Выделение предложения из речи и сплошного текста.	Практическое упражнение.	
2	Сложное предложение с союзами и союзными словами.	Работа по карточкам. Практические упражнения.	
2	Распространение предложения с помощью обращения.	Работа по карточкам.	
2	Написание плана к небольшому тексту.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	
2	Пересказ текста по плану.	Развитие слухового и зрительного внимания. Тексты для чтения.	
2	Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям.	Практические упражнения. Тексты для чтения.	
1	Контрольный диктант	Текст диктанта. Практические задания.	ПР 6 «Контрольный диктант»