ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 78
от 30 августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор: Ульяшёва О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ВАРИАНТ 1)
6 КЛАСС

Учитель-логопед
Михайлова Марина Викторовна
Высшая квалификационная категория

г. Кириши,
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
- расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед логопедом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:
- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:
-*системности,*
-*научности,*
-*доступности,*
-*последовательности и систематичности*,
-принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».
Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа:

I - Диагностический (первые две недели сентября)
II - Коррекционно-развивающий
III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая)

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса

У обучающихся имеется системное недоразвитие речи (СНР) легкой степени, которые проявляются в:
- нарушении звукопроизношения;
- затруднениях при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

- ограничении словарного запаса;
- единичных аграмматизмах при употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушениях сложных форм словообразования;
- незначительных пропусках второстепенных смысловых звеньев при пересказе, не отражены некоторые смысловые отношения;
- нерезко выраженных нарушениях чтения и письма.

Обучающиеся владеют навыками письма и чтения, знают, но не всегда применяют правила русского языка на письме. Наблюдаются единичные ошибки при дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных. В письменных работах часто путают оптически сходные буквы.

СНР средней степени тяжести **у** обучающихся проявляется в:

- недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
-аграмматизмах в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи;
- выраженных нарушениях чтения и письма. Обучающиеся допускают большое количество ошибок акустического и оптического характера на письме. Не всегда видят орфограмму в слове, не могут подобрать проверочное слово.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 6 классе отводится:
2 часа в неделю (68 ч/в год). Срок реализации 1 год.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Минимальный уровень освоения	*Достаточный уровень освоения*
-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные; -делить слова на слоги для переноса; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделять из текста предложения на заданную тему; -дифференцировать словосочетания и предложения; -уметь распространять простое предложение определением; -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне; -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов; -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; -владеть кратким пересказом; -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам; -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам.	- дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы; -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - видеть орфоргаммы и применять правила русского языка при письме; - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол); -правильно употреблять родовые окончания прилагательных; - составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - изменять существительные и прилагательные по родам, согласовывать их в предложении; -изменять глаголы по временам; - владеть правописанием предлогов со словами; -уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне; -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации.

2.3. Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Формы и методы контроля.

Стартовый (входящий) контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточной диагностики* является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контрля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Входящий контроль

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

На реке

Весной лед на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они скопились в кучу. Вода быстро прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под большой водой кусты ив. На льду виднелись бревна, лодки и доски.Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Промежуточный контроль

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому

Итоговый контроль

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями.

4. Содержание учебного курса

Раздел работы	**Содержание планирования**
Фонематические процессы.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса. Дифференциация звонких и глухие согласных. Разделительный мягкий знак. Ударение. Определение ударного и безударного слога.
Лексико-грамматический строй речи.	Состав слова. Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова. Окончание. Изменение смысла слов при помощи окончаний. Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Предлоги. Правописание предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Правописание гласных и согласных в приставках. Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам, падежам. Изменение глаголов по числам и временам. Предупреждение оптических нарушений. Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О. Имя прилагательное, изменение по числам и родам. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, природоведению. Усвоение программной терминологии. Переносное значение слов.
Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений и рассказа, по опорным словам, по данной теме. Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 — нет фиксируемой динамики;
1 —минимальная динамика;
2 — удовлетворительная динамика;
3 —значительная динамика.

5.2.Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

1 – навык или умение отсутствует;
2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
3 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
4 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
5 - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

5.3.Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

- программы Word, PowerPount,
- компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
- логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
- презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
- использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
- проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в l-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс:

2. Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
5. Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
11. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
15. Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
16. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
17. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
18. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;
Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

21. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
22. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
24. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.
25. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:
обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:
сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины

Кол-во часов	Тема	Виды и формы деятельности	Контрольно-измерительные материалы
1	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	Практические упражнения.	
1	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда.	Развитие зрительного и слухового внимания.	
1	Мягкость согласных с помощью мягкого знака.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
1	Разделительный мягкий знак, как показатель мягкости.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
2	Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих. Дифференциация *ё-ю.*	Работа с речевыми профилями. Игра «Замени букву».	
2	Дифференциация *и-й.*	Чтение слоговых таблиц. Упражнения на дифференциацию букв.	
2	Дифференциация и-е в слогах, словах и предложениях.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Работа по карточкам.	
1	Дифференциация букв б-д в слогах, словах и предложениях.	Развитие пространственных представлений. Упражнения по реконструкции букв.	
1	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	ПР1. «Звуки и буквы»
1	Речь. Предложение.	Практические упражнения, работа по схеме.	
1	Дифференциация понятий «Предложение. Слово».	Развивать логическое мышление - разгадывание загадок	
1	Предложение. Выделение предложения из сплошного текста.	Упражнение по мобильным карточкам. Игра «Разрежь дорожку».	
1	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Работа со схемами, по сюжетным картинам.	
1	Проверочная работа по теме «Предложение»	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	ПР «Предложение»
1	Родственные слова. Однокоренные слова.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов. Развивать навыки словообразования.	

1	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.	
1	Приставка. Разнообразие приставок.	Развитие слухового восприятия.	
1	Приставка. Правописание приставок.	Развитие слухового и зрительного внимания. Упражнения на изменение слов при помощи приставки.	
1	Закрепление по теме «Состав слова».	Развитие слухового и зрительного внимания. Активизация словаря.	
1	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	ПР3 «Состав слова».
1	Предлог. Разнообразие предлогов.	Развитие зрительного внимания.	
1	Дифференциация предлогов НА. В	Развитие зрительного внимания	
1	Дифференциация предлогов и приставок.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	
1	Проверочная работа по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Текст диктанта.	ПР4«Дифференциация предлогов и приставок».
1	Парные согласные ***б-п*** на конце и в середине слова.	Работа по карточкам. Игры на развитие слухового внимания.	
1	Парные согласные ***д-т*** на конце и в середине слова.	Игры речевые. Работа со словами.	
1	Парные согласные ***г-к*** на конце и в середине слова.	Письмо под диктовку. Игры со слогами.	
1	Парные согласные ***з-с*** на конце и в середине слова.	Работа с разрезной азбукой. Упражнения для развития слогового синтеза.	
1	Парные согласные ***ж-ш*** на конце и в середине слова.	Работа со схемами слов, конструирование.	
1	Парные согласные ***в-ф*** на конце и в середине слова.	Работа с деформированным словом. Письмо по памяти.	
1	Промежуточный контроль. Диктант.	Письмо под диктовку с применением правил русского языка.	Промежуточный контроль.
1	Части речи. Названия предметов, действий и	Речевые игры. Письмо под диктовку.	

	признаков.		
1	Дифференциация частей речи. Сущ-е, прилагательное, глагол.	Речевые игры. Работа с предложением.	
1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
1	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Развитие навыка словоизменения. Развитие фонематического слуха, логического мышления.	
1	Практическое употребление существительных разного рода.	Развитие логического мышления. Различение видовых и родовых понятий, их группировка.	
1	Употребление существительных в косвенных падежах.	Развитие слухового и зрительного внимания. Вставка в предложения подходящих по смыслу слов	
1	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Развитие слухового и зрительного восприятия. Текст диктанта.	ПР 6. «Имя существительное».
2	Имя прилагательное.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
2	Род имен прилагательных.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
2	Практическое употребление в согласовании существительного с прилагательным.	Развитие навыка согласования. Развитие фонематического слуха, логического мышления.	
2	Практическое употребление прилагательных разного	Развитие логического мышления.	

	рода.	Различение видовых и родовых понятий, их группировка.	
2	Употребление прилагательных в косвенных падежах.	Развитие слухового и зрительного внимания. Вставка в предложения подходящих по смыслу слов	
1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Развитие слухового и зрительного восприятия. Текст диктанта.	ПР 7. «Имя прилагательное».
1	Словосочетание и предложение.	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст.	
1	Повествовательное предложение.	Развитие внимания. Схема предложения, карточки с заданиями.	
1	Вопросительное предложение.	Схема предложения, карточки с заданиями.	
1	Восклицательное предложение.	Схема предложения, карточки с заданиями.	
1	Главные и второстепенные члены предложения.	Практическое упражнение «Дополни предложение»	
2	Распространение предложения с помощью разных частей речи.	Практическое упражнение «Составь предложение»	
2	Работа с деформированным предложением.	Работа по карточкам.	
2	Составление предложений и простого текста по картине.	Работа со схемами, составление рассказа по плану.	
2	Восстановление деформированного предложения.	Работа по карточкам. Деформированные предложения.	
2	Восстановление деформированного текста.	Работа по карточкам. Деформированный текст.	
1	Проверочная работа по теме «Предложение».	Развитие слухового и зрительного восприятия. Текст диктанта.	ПР 9. «Предложение».