ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 78
от «30» августа 2022 года
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат
Директор Куташева О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ВАРИАНТ II)
3 КЛАСС

Кириши

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

1. формирование пространственно-временных ориентировок;
2. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
3. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
4. развитие учебных и познавательных мотивов;
5. эмоциональное развитие;
6. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дети с глубокой умственной отсталостью не владеют речью. Плохо слышат команды и редко их выполняют самостоятельно. В связи с этим дети требуются значительная помощь взрослого при выполнении заданий и упражнений

Детям с глубокой умственной отсталостью свойственно отставание в развитии понимания и использования речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста.

Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Особенности обучения:

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

При изучении предмета используются следующие методы и приёмы:

- стимулирования и мотивации;
- частично – поисковый, аудиовизуальный, исследовательский;

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;
- работа с учебником и книгой;
- наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов;
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Принципы реализации программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- принцип последовательности и системности- позволяет школьникам быть организованнее и понимать, что будет происходить на занятиях;
- принцип учета возрастных и психологических особенностей ребенка;

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы -1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

1. Социально -эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
3. Владение навыком сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным способом.

Предметные результаты

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Коррекционно-развивающие занятия	- повторяет движения тела по примеру взрослого - достаёт из воды различные по размеру и форме предметы с помощью взрослого; - выкладывает с помощью палочек простые изображен	-выполняет движения тела; -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы самостоятельно; выкладывает с помощью палочек простые изображен ия самостоятельно; - застёгивает и расстёгивает

	ия с помощью взрослого; - застёгивает и расстёгивает пуговицы с помощью взрослого; - находит одинаковые по звуку предметы с помощью взрослого; - собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке с помощью взрослого; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактур с помощью взрослого; - скатывает из бумаги шарики с помощью взрослого; - раскладывает кусочки ткани на столе с помощью взрослого; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д; - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами) с помощью взрослого; - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.) с помощью взрослого; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами с помощью взрослого;	пуговицы самостоятельно; - находит одинаковые по звуку предметы самостоятельно; - собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке самостоятельно; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактур самостоятельно; - скатывает из бумаги шарики самостоятельно; - раскладывает кусочки ткани на столе самостоятель но; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д самостоятельно; - складывает в банку природный материал, достав ать его из банки ложкой (пальцами) самостоятельно; - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.) самостоятельно; - наполняет железные и пластиковые сосуды различ ными предметами самостоятельно;

Базовые учебные действия
Группа БУД Перечень учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и о бучению в среде сверстников, к эмоцион альному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1. умение понимать мимику и пантомимику сверстников; 2. направленность взгляда на говорящего взрослого/задание; 3. умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.

2. Формирование учебного поведения	1. умение выполнять инструкции педагога; 2. умение выполнять действия по образцу и по подражанию; 3. умение использовать по назначению учебный материал.
3. Формирование умения выполнять задание:	1. умение выполнять задание в течение определенного периода времени, 2. умение выполнять задание от начала до конца, 3. умение выполнять задание с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с рас писанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1. умение пошагово выполнять задание; 2. умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога; 3. умение следовать словесной инструкции педагога; 4. умение самостоятельно выполнять задание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая

направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов» через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит

комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Задание 1
Сминание материала
Цель: оценить умение сминать материал (бумагу).
Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой) 1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата сминание материала двумя руками (одной рукой) в СИПР актуален при оценке 1балл

Задание 2
Разрывание материала
Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу, вату). Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага, вата)
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком вату и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами) 1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками, разрывал с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата разрывание материала двумя руками (пальцами) в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Критерии оценки выполнения задания:
1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

1. «выполняет действие самостоятельно»;
2. «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
3. «выполняет действие по образцу»;
4. «выполняет действие с частичной физической помощью»;
5. «выполняет действие со значительной физической помощью»,
6. «действие не выполняет»;
7. «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл —минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла —значительная динамика.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся: Игрушки, набор посуды, кукла, мозаика, пазлы, муляжи «Овощи», геометрически е фигуры, часы.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников 1. http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html 2. http://www.zavuch.info/ 3. http://www.koob.ru/ 4. http://kemdetki.ru/ 5. puzkarapuz.ru