ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 78
от «30» августа 2022 года
по ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Директор _____ Поташева О. Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОМОВОДСТВУ
9 КЛАСС

Учитель: Колосова Оксана Витальевна

г. Кириши
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Домоводству» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом 9 класс (автор-составитель В. В. Воронкова).

Актуальность программы заключается в том, чтобы обеспечить социальную адаптацию обучающегося в обществе. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт.

Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребёнка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Цель программы - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий по «Домоводству» учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практическиеумения, которые помогают им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Социально-бытовая жизнь у учащихся существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводству» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результатыхарактеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «Домоводство» в 9 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

2-ой уровень (достаточный)

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• Испытывать чувство гордости за свою страну. • Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	• Взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; • Владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; • Излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.
Регулятивные учебные действия	• Сознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • Соотносить свои действия с поставленной целью; • Осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных

	задач.
Познавательные учебные действия	• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); • Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам тестирования, экзаменов, усреднения оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе**.**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела
1	Личная гигиена
2	Одежда и обувь
3	Организации и учреждения, предприятияПитание
4	Транспорт
5	Питание.
6	Семья.
7	Жилище.
8	Средства связи.
9	Медицинская помощь
10	Торговля.
11	Экономика домашнего хозяйства.
12	Профориентация и трудоустройство.
Итого: 66 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДОМОВОДСТВУ

В 9 КЛАССЕ (УО)

№	Наименование разделов (темы)
	Личная гигиена
1-2	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.
3-4	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, наркотиков).
5-6	Значение физических упражнений: в здоровом теле, здоровый дух.
	Одежда и обувь
7-8	Стиль одежды, моды, обновление одежды (замена мелких деталей)
9-10	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
11-12	Выбор одежды и обуви при покупке.
13-14	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.
15-16	Повторение тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь»
	Организации и учреждения
17-18	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды оказываемых услуг.
	Транспорт
19-20	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
	Питание
21-22	Особенности национальной кухни. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
23-24	Питание детей ясельного возраста
25-26	Диетическое питание. Каша гречневая.
27-28	Повторение: “Питание”.
	Семья
29-30	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
31-32	Закон Российской Федерации о браке и семье. Порядок и условия заключения и расторжения браков. Семейные традиции.
	Жилище
33-34	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.Сохранение жилищного фонда.
35-36	Повторение тем: «Семья», «Жилище»
	Средства связи
37-38	Виды связи: сотовая, факс, интернет.
39-40	Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.
	Медицинская помощь
41-42	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.
43-44	Листок нетрудоспособности. Уход за больным.
45-46	Повторение темы: «Медицинская помощь».
	Торговля
47-48	Рынок, роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализация сельско - хозяйственных продуктов. Отделы рынка.
49-50	Комиссионные магазины, сток. Торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.

51-52	Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Повторение темы «Торговля»
Экономика домашнего хозяйства	
53-54	Расходы на удовлетворения культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
55-56	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.
57-58	Повторение темы: «Экономика домашнего хозяйства».
Профориентация и трудоустройство	
59-60	Выбор профессии. Профессиональные жизненные перспективы.
61-62	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
63-64	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила их составление.
65-66	Повторение тем пройденных за весь учебный год.
	Итого: 68 часов

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5. 1. Система оценки личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл —минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла —значительная динамика.

5. 2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.
Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
Отметка «2» не ставится.

5.3. Система оценки БУД.
Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На уроках по «Домоводству» используются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения:ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо

постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по «Домоводству», является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методический комплекс

1. *Бгажнокова И. М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. *В. В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
3. *Выготский Л. С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. *Дементьева Н. Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
5. *Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987.
6. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
7. *Занков Л. В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
8. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.
9. *Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.
10. *Тин А. А*. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ