

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
Протокол №1 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 73  
от «25» августа 2023 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»  
протокол № 1 от «25» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
6 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:  
Учитель  
Никитина Валерия Дмитриевна

г. Кириши

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 6 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 класса

Курс в 6 классе рассчитан на 34 часов (1 часа в неделю).

### **Цель и задачи курса**

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Используемые технологии:**

- групповые технологии;

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

#### **Используемые методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

#### **Средства обучения:**

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

## **2. Планируемые результаты:**

### **2.1. Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**2.2. Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **2.3. Система оценки достижений планируемых результатов.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

## Учебно-тематическое планирование

<b>Номер раздела</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое деньги и какими они бывают	<b>16</b>
2	Из чего складываются доходы в семье	<b>4</b>
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	<b>4</b>
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Всего часов</b>
<b><i>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</i></b>			
<b>1</b>	Как появились деньги	Беседа	<b>2</b>
<b>2</b>	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	Беседа, Игра	<b>2</b>
<b>3</b>	История монет. Коллекция нумизматика	Беседа	<b>2</b>
<b>4</b>	Решение задач с денежными расчетами	Беседа, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>5</b>	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	Беседа, Игра	<b>2</b>
<b>6</b>	Пословицы и поговорки про деньги.	Беседа, Презентация,	<b>2</b>
<b>7</b>	Бумажные деньги	Беседа-диалог	<b>2</b>
<b>8</b>	Современные купюры России и других стран.	Презентация	<b>2</b>
<b>9</b>	Безналичные деньги	Беседа-диалог	<b>2</b>
<b>10</b>	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	Беседа, Презентация,	<b>2</b>

		Практическое занятие	
<b>11</b>	Дизайн купюры сказочной страны.	Беседа, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>12</b>	Игра «Магазин».	Беседа, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>13</b>	Валюты России и других стран	Беседа	<b>2</b>
<b>14</b>	Валюты России и других стран	Беседа	<b>2</b>
<b>15</b>	Валюты. Викторина	Беседа, Викторина	<b>2</b>
<b>16</b>	Тест по теме «Деньги»	Беседа, тест	<b>2</b>
<b>2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)</b>			
<b>17</b>	Откуда в семье берутся деньги. Заработка плата.	Беседа-диалог	<b>2</b>
<b>18</b>	Клады, лотерея, наследство.	Презентация, Практическое занятие-игра	<b>2</b>
<b>19</b>	Пенсии, пособия, стипендии.	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>20</b>	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Беседа, Тест	<b>2</b>
<b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)</b>			
<b>22</b>	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Беседа, Игра	<b>2</b>
<b>23</b>	Хобби. Вредные привычки.	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>24</b>	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	Беседа-диалог, Практическое занятие	<b>2</b>

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)**

<b>25</b>	Что такое экономия?	Беседа	<b>2</b>
<b>26</b>	Как правильно планировать семейный бюджет.	Беседа-диалог, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>27</b>	Правильное распоряжение деньгами	Беседа, Игра	<b>2</b>
<b>28</b>	Кого называют банкротом?	Беседа	<b>2</b>
<b>29</b>	Налоги. Долги. Штрафы.	Беседа-диалог	<b>2</b>
<b>30</b>	Карманные деньги	Беседа-диалог, Практическое занятие	<b>2</b>
<b>31</b>	Коммунальные услуги. Обязательные расходы.	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>32</b>	Сбережения (накопления).	Практическое занятие	<b>2</b>
<b>33</b>	Игра «Распредели семейный бюджет»	Беседа-диалог	<b>2</b>
<b>34</b>	Как накопить на мечту	Беседа-диалог	<b>2</b>

**4. Содержание учебного предмета**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег

использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерее. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### *Тема 7. На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

- Составлять собственный план расходов.

#### **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

##### ***Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

##### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

#### **4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

##### Основные технологии обучения:

-личностно-ориентированные

-деятельностный подход

-информационно-коммуникативные

-здоровьесберегающие

-игровые

-технологии разноуровневого и дифференциированного подхода.

##### Методы:

-словесные

-рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные

-наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические

-упражнения, игры.

#### Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

- Интерактивная доска

- Компьютер

- Парты

- Стулья

- Аудиозаписи

- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты

- Картотека игр.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Используемая литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)

4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 —

<http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 5-6 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

### **Интернет-источники:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net>/
- 5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —  
<http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>

11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма —  
<http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>